



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

Ratanaratbunrung School

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนรัตนราชกุลร์ บำรุง เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนรัตนราชกุลร์บำรุง และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกุลร์บำรุง

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นางสาวเจษณี เจริญศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ค |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ๑ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๙ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม | ๒๙ |
| ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๒๙ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๕๓ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๘๕ |
| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม | ๑๐๒ |
| ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๑๐๗ |
| ด้านกายภาพ | |
| ด้านบุคลากร | |
| ภาคผนวก | ๑๐๘ |
| ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา | |
| คำสั่ง | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : รัตนราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒๓ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๖๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้กระบวนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบปฏิบัติการ DIAMOND MODEL ๑ ซึ่งมีกระบวนการทำงานอย่างเป็น ระบบตามวงจร Deming Cycle ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเกิดคุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่รางวัลต่างๆ ทั้งใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับ เขตพื้นที่หลายรางวัล

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสารด้านภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการ อ่าน ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารใน ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหา สารของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงดำเนินการจัดรายวิชาการ

ค้นคว้าอิสระเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเหลือกัน และค้นคว้าอย่างอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนและครูผู้สอนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มอบหมาย ติดตามภาระงาน สื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดทำค่ายวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้าน IT ของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ เกิดการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และส่งผลให้การจบการศึกษาของผู้เรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษากว่าร้อยละ ๙๗.๖๗

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมส่งผลให้พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญาไทย มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อันเกิดจากความรู้และทักษะของผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราชกัญญาเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อ ๑๐๐% ส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงเกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานเป็นทีม และเกิดการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการแข่งขันในทุกกลุ่มรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ และ

เทคโนโลยี ที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีครบถ้วน และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับต่อการใช้บริการทุกประเภทอย่างรวดเร็ว ทั้งยังมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการต่อทรัพยากรบุคคลของชุมชน เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีเครือข่ายในชุมชนหลากหลาย และนำเอาวิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่างๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศให้ครบถ้วนทุกคน เพื่อให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น นำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมจนนำไปสู่การนำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายเพิ่มเติมทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการศึกษาต่อ และด้านการประกอบอาชีพ ให้ครอบคลุมต่อความต้องการของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาทั้งระดับอุดมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา เพื่อการศึกษาแบบไร้รอยต่อระหว่างกัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL เน้นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และบูรณาการ (Integration) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม (Determination) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) ประชุมร่วมกัน (Meeting) เพื่อวางแผน ออกแบบ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม รวมถึงร่วมกันแบ่งปันความคิด ระดมสมองและร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนา (One best way) โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Network) มาช่วยพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งทุกคนร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานความสำเร็จ (Distribute) เพื่อสามารถให้บริการและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school)

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตีเฟลปิม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะสร้างแบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยใช้ Google Form ทำให้เก็บข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วและทั่วถึง จากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผล การนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทำให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษารอบด้านมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ด้วย DIAMOND Model ส่งผลให้การพัฒนาคูณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนฯ มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ใช้การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้

โรงเรียนฯ มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา (จีน ญี่ปุ่น) และแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ

โรงเรียนฯ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ Onsite Online และ On Hand สอดคล้องกับความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนฯ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย

โรงเรียนฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้

โรงเรียนฯ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย ๒๒ ชั่วโมงต่อปี และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนของผู้เรียน ๒๖ ชั่วโมงต่อปี

โรงเรียนฯ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา โรงอาหาร ห้องประชุม หอประชุมสะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อ.บ้านโป่ง ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

โรงเรียนฯ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ มุมพักผ่อน สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ดีทุกครั้ง

โรงเรียนฯ มีห้องสุขาที่สะอาด สะดวก สบาย สวยงาม และถูกสุขลักษณะ สำหรับครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ

โรงเรียนฯ มีมาตรการดูแลสภาพแวดล้อม และรักษาความปลอดภัย ได้แก่ มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากวาตภัย และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

โรงเรียนฯ มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหารทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ถูกต้องพร้อมใช้งาน มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึง ครอบคลุม และเพียงพอต่อการให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Google for Education และแพลตฟอร์มต่าง ๆ

โรงเรียนฯ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ มีข้อมูลบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา และเป็นปัจจุบัน

ครูร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างผลงานการออกแบบและจัดทำ Infographics เพื่อการสื่อสาร สร้างสรรค์ โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราชกัญร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนรัตนราชกัญร์บำรุง ได้รับการประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับคุณภาพดี “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

จุดควรพัฒนา

๑. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
๖. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้กว้างขวาง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ มิติทั้งภายในและภายนอกที่เน้นการทำงานร่วมกันและบูรณาการในทุกองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC มีการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีชื่อว่า นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ (Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีการออกแบบ (Design) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียน (Activities) ตามแนวคิดทฤษฎีที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลายในการประเมิน (Measurable) ผู้เรียนตามสภาพจริง ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง เช่น การสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ตามหลักการของ Bloom's taxonomy มีกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และเมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรทางโรงเรียนจะให้นักเรียนได้ประเมินหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (Development) อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (Opportunity) เกิดทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์

ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๐ กลุ่ม

จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดหุปัญญาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อเทคโนโลยีและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ขึ้นด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ : ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความทำอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับต่างๆ

๔) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๕) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน

๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ : ผู้นำกิจกรรมสร้างสรรค์

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธศากยมุนีรัตนทศพลญาณ

คำขวัญประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใจเป็นธรรม สร้างกรรมดี

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - น้ำเงิน

อักษรย่อ : ร.ร.

"โรงเรียนนินภูมิ" โรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่งหลังแรก สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ โดยพระพิทักษ์สมุทรเขตต์ (นายพิน อินทรวชิระ) ที่เป็นนายอำเภอบ้านโป่งขณะนั้นขอที่ดินของวัดบ้านโป่งจากพระปลัดจิว พุทอง ได้นื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ที่ดินนี้ติดต่อกับที่ของวัดบ้านโป่ง แล้วดำเนินการเรียไรเงินจากราษฎรได้เงินอีก ๒,๗๐๐ บาท นายบุญนาค กลิ่นหอม และราษฎรตัดไม้จากตำบลต่าง ๆ จ้างช่างสร้างโรงเรียนเป็นทรงปั้นหยาชั้นเดียวหลังคามุงจาก ยาว ๒๔ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร มี ๔ ห้องเรียน ให้ชื่อว่า "โรงเรียนนินภูมิ" ตามชื่อบรรดาศักดิ์ของหลวงนินภูมิบดี (นายพิน อินทรวชิระ) โรงเรียนนินภูมิได้ทำการสอนตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๔๖๑ จนถึง ปีพุทธศักราช ๒๔๗๐ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีพุทธศักราช ๒๔๗๑ ก็ต้องล้มเลิกเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน

ในปีพุทธศักราช ๒๔๗๑ หลวงสาครคชเขตต์ เป็นผู้ขอตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล และเปิดเป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๑ มีนามว่า "โรงเรียนสาครศึกษา" โดยใช้ที่ทำงานสุขาภิบาลเป็นตัวโรงเรียน บรรจุนักเรียนได้ ๓๐ คน ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ต้องแบ่งนักเรียนไปเรียนที่โรงพัสดุของสุขาภิบาลใกล้ ๆ กับโรงเรียน รับนักเรียนได้อีก ๒๐ คน ระยะต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นอีกเป็นช่วงเวลาเดียวกับทางราชการปลูกสร้างที่ว่าการอำเภอหลังใหม่เสร็จ จึงยกที่ว่าการอำเภอหลังเก่าให้เป็นที่ยเรียนของนักเรียนทำให้มีที่เรียนกว้างขึ้น ในขณะนั้นโรงเรียนมีครู ๔ คน มีนักเรียนประมาณ ๔๐ คน

ต่อมาหลวงสาครคชเขตต์เห็นว่าที่เรียนยังคับแคบจึงดำริสร้างตัวโรงเรียนขึ้นใหม่ แต่ยังไม่มีโอกาส จนประมาณเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๒ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เสนาบดีกระทรวงมหาดไทยขณะนั้นได้เสด็จออกมাত্রตรวจราชการที่อำเภอบ้านโป่ง หลวงสาครคชเขตต์จึงกราบทูลขอเงินเพื่อนำไปจัดสร้างโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง พระองค์ประทานเงินทุนเริ่มต้นในการสร้างโรงเรียน ๓๐๐ บาท ต่อมาได้รับเงินจากกระทรวงศึกษาธิการ อีก ๓,๐๐๐ บาท และเรียไรจากประชาชนได้อีก ๑,๑๗๒ บาท จึงเริ่มเตรียมการปลูกสร้างโรงเรียน แต่ยังไม่ทันได้ลงมือก่อสร้างหลวงสาครคชเขตต์ต้องย้ายไปรับราชการที่อื่น หลวงบุรินทรามาตย์ (พระบำรุงบุรีราช) มารับราชการเป็นนายอำเภอบ้านโป่งแทน ดำเนินการเรียไรเพิ่มเติมเงินรวมกับเงินเดิมเป็นเงิน ๕,๙๖๖ บาท แล้วจ้างช่างปลูกสร้างโรงเรียนลงในที่ดินของอำเภอ ใกล้กับที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง เป็นเรือนทรงปั้นหยา ๒ ชั้น หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ ยาว ๑๔ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร รวม ๖ ห้องเรียน บรรจุนักเรียนได้ประมาณ ๑๖๐ - ๒๐๐ คน

ราวปีพุทธศักราช ๒๔๗๘ ขุนบำรุงรัตนบุรีมาดำรงตำแหน่งนายอำเภอบ้านโป่ง ได้ขอความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะขุนพรหมดำรงศึกษากร (ศึกษาธิการอำเภอบ้านโป่ง) และคณะกรรมการอำเภอ รวบรวมจนได้เงินมา ๑๒,๔๗๘ บาท และได้งบจากกระทรวงศึกษาธิการ อีก ๕,๐๐๐ บาท นำมาซื้อที่ดินจากญาติโยมของพระปลัดจิว พุทอง เจ้าของที่ดินซึ่งมีที่ดินเหลืออยู่เป็นที่ ๒ ไร่ ๑ งาน อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียนหลังเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) และในขณะเดียวกันนี้ได้ซื้อที่ดินทางด้านหลังของโรงเรียนเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) ไว้เป็นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา พระปลัดจิว พุทอง ปลูกสร้างชดเชยการรื้อถอนเรือนของญาติโยมให้ในที่ดินส่วนที่เหลือจากการขายที่อยู่ติดกับเนื้อที่ของโรงเรียนทางด้านทิศใต้ ต่อจากนั้นก็ดำเนินการปลูกสร้างโรงเรียนเป็นอาคารตึก ๒ ชั้น มี ๓ มุก ยาว ๕๐ เมตร กว้าง ๙.๕๐ เมตร รวมเงินในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๗,๔๗๘ บาท สร้างเสร็จเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๙

เปิดใช้เป็นสถานศึกษาในนามโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง "รัตนราษฎร์บำรุง" ตั้งแต่วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ อาคารหลังดังกล่าวคือบริเวณอาคาร ๒ (อาคารหอประชุม) ในปัจจุบัน

พลเอกพระยาพลพลพยุหเสนา (นายกรัฐมนตรีนายกรัฐมนตรี) เป็นประธานในพิธีเปิดอาคารหลังนี้ ต่อมาโรงเรียนนี้ได้ขยายขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่เข้ามาศึกษา และในปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง" มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้อำนวยการอนันต์ บุญแต่ง ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อที่ดินด้านหลังเพิ่มเติมได้อีก ๒ งาน ๘ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๘ ตารางวา

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ สมาคมศิษย์เก่าครู-ผู้ปกครองรัตนราษฎร์บำรุง บริจาคเงินเพื่อวัตถุประสงค์จัดซื้อที่ดินให้กับโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เป็นเงินจำนวน ๒,๙๙๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินซึ่งมีพื้นที่ติดกับโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ที่ดินเพิ่มมาอีก ๑ งาน ๔๙ เศษ ๕ ส่วน ๑๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๗.๕ ตารางวา

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

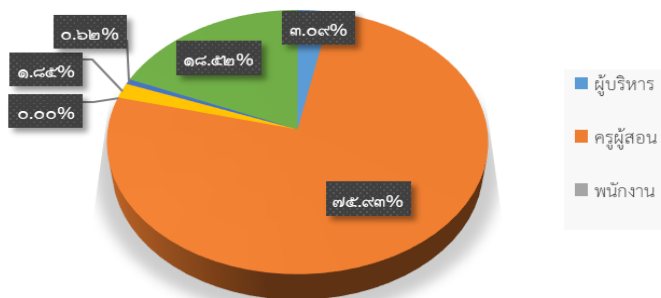
| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ปีที่ดำรงตำแหน่ง |
|-------|-------------------------------|------------------|
| ๑. | นายบุญนาค กลิ่นหอม | พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๑ |
| ๒. | นายม้วน โรจน์โพธิ์ | พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๓ |
| ๓. | ขุนรัตนศรีพิศศึกษากร | พ.ศ. ๒๕๗๓-๒๕๗๘ |
| ๔. | นายสวัสดิ์ ประดิษฐ์ดวง | พ.ศ. ๒๕๗๘-๒๕๘๐ |
| ๕. | นายพัฒนาพงษ์(ฉัตร) ศุภกรโยธิน | พ.ศ. ๒๕๘๐-๒๕๘๑ |
| ๖. | นายผาด วัฒนพงษ์ | พ.ศ. ๒๕๘๑-๒๕๘๔ |
| ๗. | นายสง่า ดีมาก | พ.ศ. ๒๕๘๔-๒๕๙๕ |
| ๘. | นายจรัญ เศรษฐบุตร | พ.ศ. ๒๕๙๕-๒๕๙๘ |
| ๙. | นายช้อน พลนรินทร์ | พ.ศ. ๒๕๙๘-๒๕๑๑ |
| ๑๐. | นายวิชัย จະวะสิต | พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๘ |
| ๑๑. | นายจรรยา มานิตกุล | พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๓ |
| ๑๒. | นางโฉมยง สุพัฒน์บุตร | พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๖ |
| ๑๓. | นายประวิทย์ คุ้มมณี | พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๓๓ |
| ๑๔. | นายเดชา มุกด์มณี | พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๖ |
| ๑๕. | นายหงษ์ ศรีกำเหนิด | พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๓๙ |
| ๑๖. | นายสุวิทย์ มานิตกุล | พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒ |
| ๑๗. | นายปฏิภาณ ทับประยูร | พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗ |
| ๑๘. | นายอนันต์ บุญแต่ง | พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๔ |
| ๑๙. | นายจรัส มากแก้ว | พ.ศ. ๒๕๕๔ |
| ๒๐. | ดร.รัชชัยย์ ศรสวรรณ | พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙ |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ปีที่ดำรงตำแหน่ง |
|-------|---------------------------|----------------------|
| ๒๑. | นางสาวจุฑามาศ เกิดแก้วฟ้า | พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ |
| ๒๒. | นายนิวัตร วงศ์วิสัย | พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ |
| ๒๓. | ดร.วรรณชัย รังษี | พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ |
| ๒๔. | ดร.เกศสุดา เนรมิตรนไพศาล | พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน |

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑) จำนวนบุคลากร

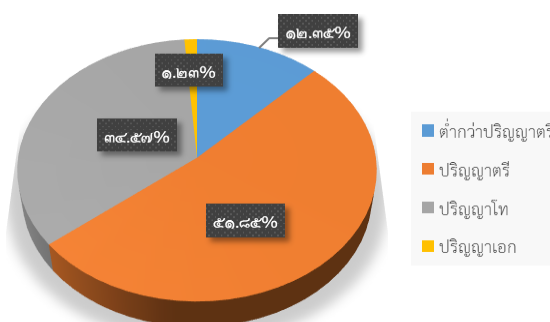
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำ | เจ้าหน้าที่อื่น ๆ | รวมทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|---------|--------------|--------------|-------------------|------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๕ | ๑๒๓ | ๐ | ๓ | ๑ | ๓๐ | ๑๖๒ |



แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงสรุปผลร้อยละจำนวนบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน | ๒๐ | ๘๔ | ๕๖ | ๒ | ๑๖๒ |



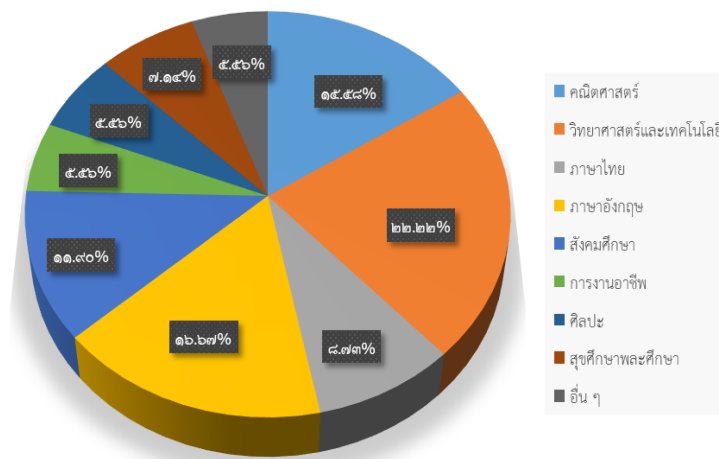
แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงสรุปผลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย ๑ คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|------------|---|
| ๑. คณิตศาสตร์ | ๒๐ | ๑๗ |
| ๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๘ | ๑๗ |
| ๓. ภาษาไทย | ๑๑ | ๑๘ |
| ๔. ภาษาอังกฤษ | ๒๑ | ๒๐ |
| ๕. สังคมศึกษา | ๑๕ | ๑๗ |
| ๖. การงานอาชีพ | ๗ | ๑๘ |
| ๗. ศิลปะ | ๘ | ๑๖ |
| ๘. สุขศึกษาพลศึกษา | ๙ | ๑๘ |
| ๙. อื่น ๆ | ๗ | ๑๔ |
| แนะแนว | ๔ | ๑๖ |
| ห้องสมุด | ๓ | ๑๒ |
| รวม | ๑๒๖ | ๑๖.๙ |

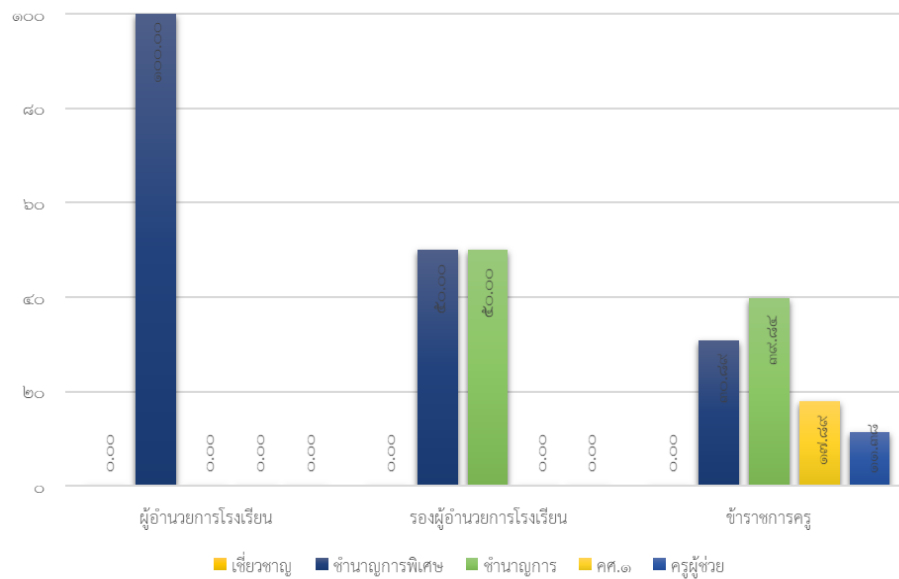
* รวมครูอัตราจ้าง ๓ คน



แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงสรูปผลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๔ วิถีฐานะของข้าราชการครู

| ตำแหน่ง | จำนวน (คน) | ครูเชี่ยวชาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูชำนาญการ | ครู คศ.๑ | ครูผู้ช่วย |
|------------------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------|------------|
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | ๑ | - | ๑ | - | - | - |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ๔ | - | ๒ | ๒ | - | - |
| ข้าราชการครู | ๑๒๓ | - | ๓๘ | ๔๙ | ๒๒ | ๑๔ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๒๘ | - | ๔๑ | ๕๑ | ๒๒ | ๑๔ |

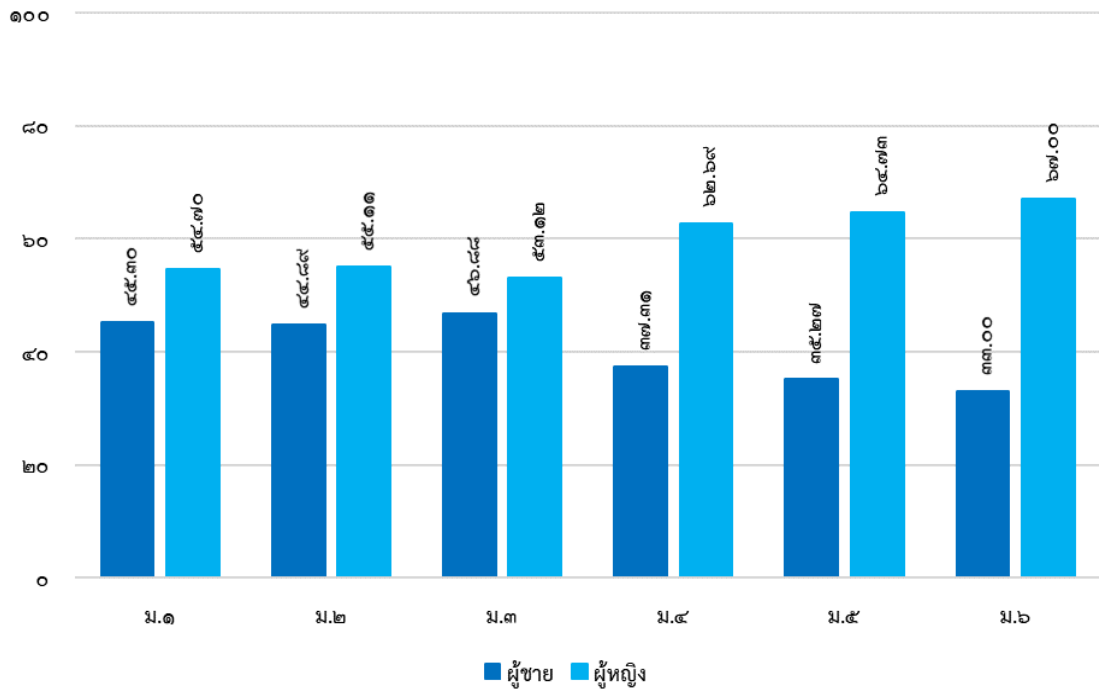


แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงสรุปผลวิถีฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

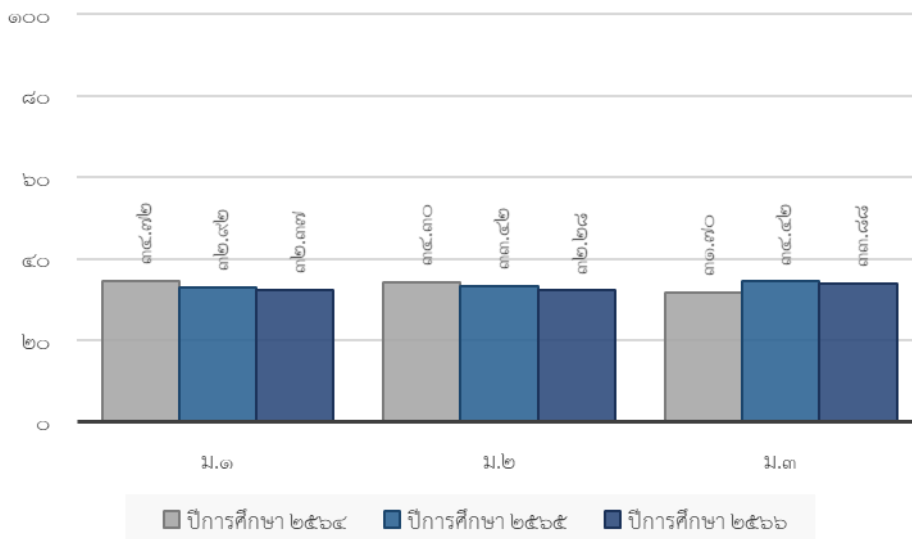
๔ ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

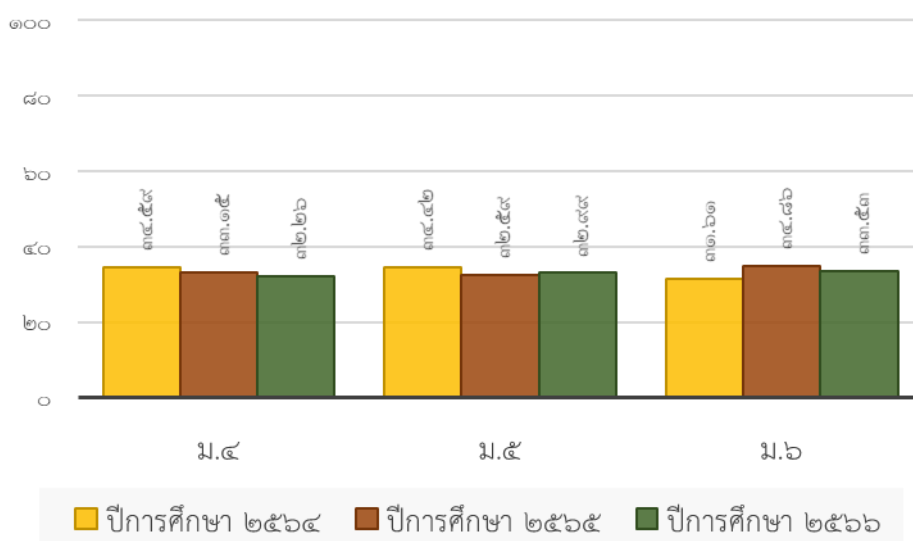
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.๑ | ๑๒ | ๒๑๒ | ๒๕๖ | ๔๖๘ | ๓๙ |
| ม.๒ | ๑๒ | ๒๑๕ | ๒๖๔ | ๔๗๙ | ๔๐ |
| ม.๓ | ๑๒ | ๒๓๓ | ๒๖๔ | ๔๙๗ | ๔๒ |
| ม.๔ | ๑๐ | ๑๕๐ | ๒๕๒ | ๔๐๒ | ๔๑ |
| ม.๕ | ๑๐ | ๑๔๖ | ๒๖๘ | ๔๑๔ | ๔๒ |
| ม.๖ | ๑๐ | ๑๓๓ | ๒๗๐ | ๔๐๓ | ๔๑ |
| รวม | ๖๖ | ๑,๐๘๙ | ๑,๕๗๔ | ๒,๖๖๓ | ๔๐ |



แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแสดงสรุปผลจำนวนนักเรียนชายต่อนักเรียนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิแสดงสรุปผลและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแสดงสรุปผลและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๒ ข้อมูลการจบการศึกษา

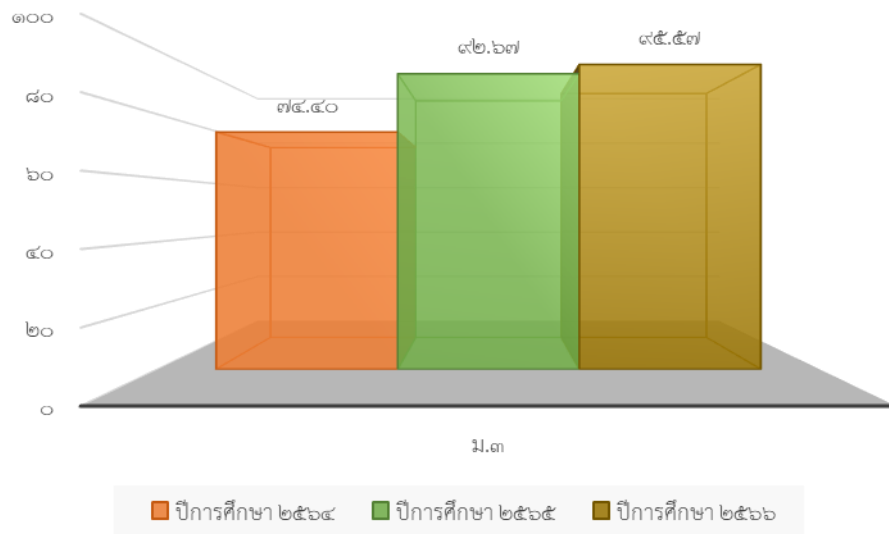
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบ/ไม่จบหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| นักเรียนที่ | จำนวนนักเรียน(คน) | | | จำนวนนักเรียน(ร้อยละ) | | |
|---------------|-------------------|------|-----|-----------------------|-------|-------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| จบหลักสูตร | ๒๑๙ | ๒๕๖ | ๔๗๕ | ๔๔.๐๖ | ๕๑.๕๑ | ๔๙.๕๗ |
| ไม่จบหลักสูตร | ๑๔ | ๘ | ๒๒ | ๒.๘๒ | ๑.๖๑ | ๔.๔๓ |
| รวม | ๒๓๓ | ๒๖๔ | ๔๙๗ | | | |

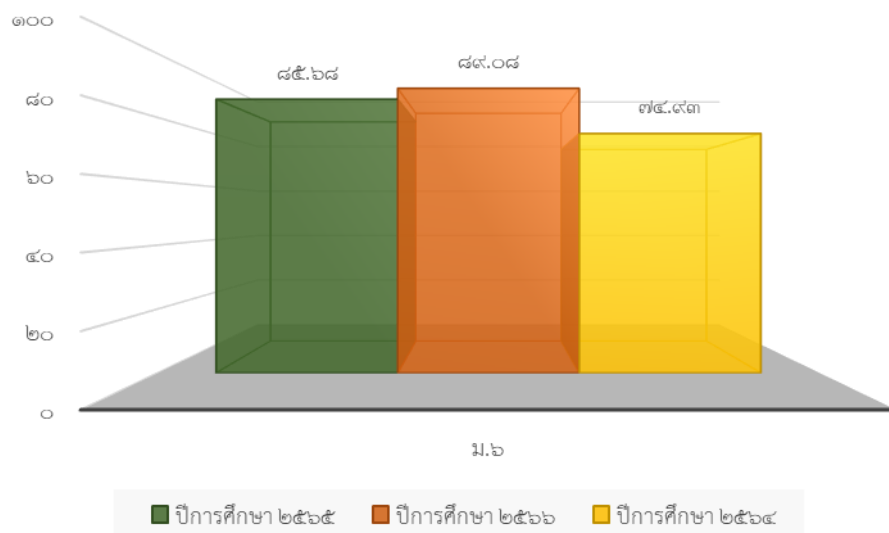
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบ/ไม่จบหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| นักเรียนที่ | จำนวนนักเรียน(คน) | | | จำนวนนักเรียน (ร้อยละ) ของนักเรียนทั้งหมด | | |
|---------------|-------------------|------|-----|---|-------|-------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| จบหลักสูตร | ๑๐๙ | ๒๕๐ | ๓๕๙ | ๒๗.๐๕ | ๖๒.๐๓ | ๘๙.๐๘ |
| ไม่จบหลักสูตร | ๒๔ | ๒๐ | ๔๔ | ๕.๙๖ | ๔.๙๖ | ๑๐.๙๒ |
| รวม | ๑๓๓ | ๒๗๐ | ๔๐๓ | | | |

ที่มา : งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)



แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบนักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



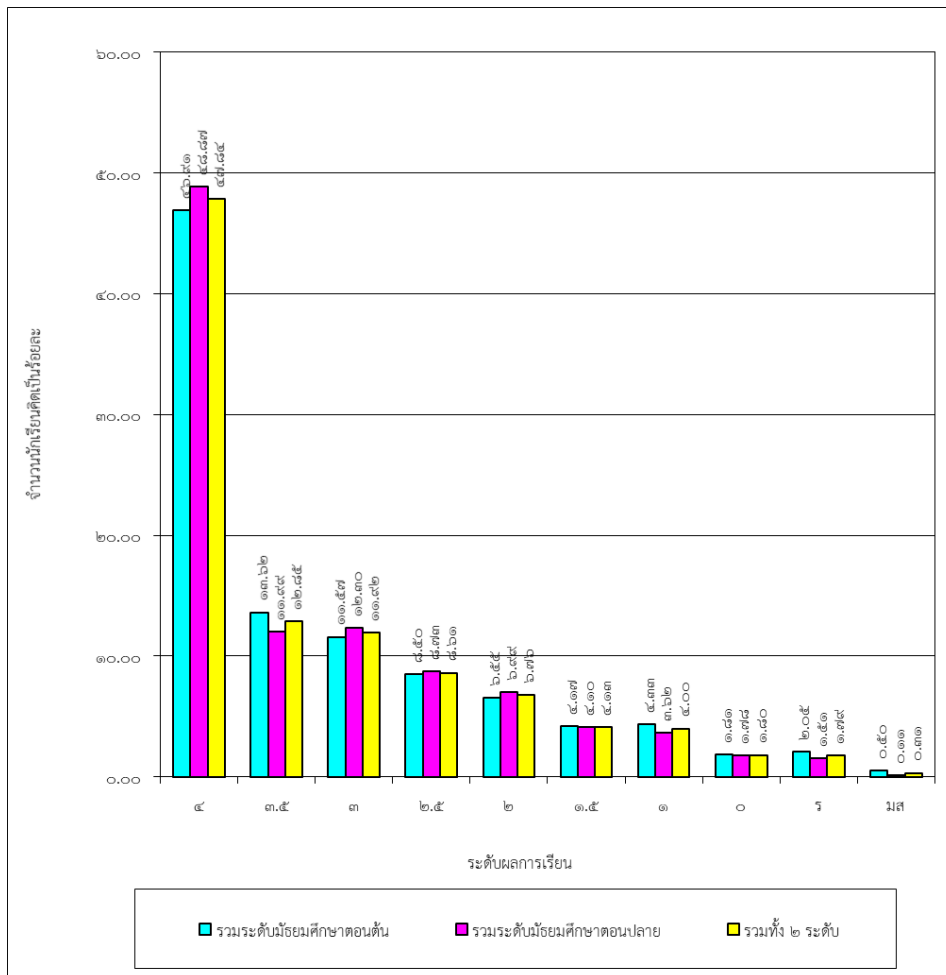
แผนภูมิที่ ๙ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบนักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

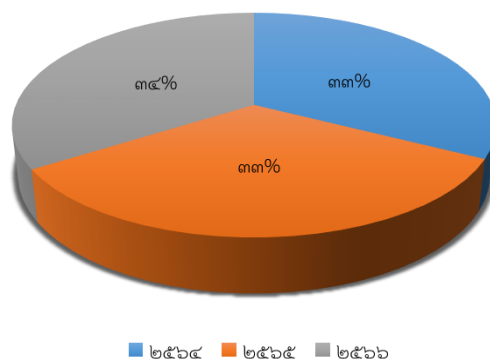
๒๕๖๖

| ลำดับ ที่ | กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ระดับ ม. | จำนวนนักเรียนที่ได้(คน) | | | | | | | | | | รวม | x̄ | SD | สัมประสิทธิ์ การแปรผัน |
|-----------------|--------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|------|-------|------|------|------------|------|------|--------|------|------|---------------------------|
| | | | ระดับผลการเรียน | | | | | | | ผลการเรียน | | | | | | |
| | | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | ร | มส | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ต/ป | ๔๐๙๑ | ๑๗๓๖ | ๑๓๘๑ | ๘๐๖ | ๔๕๕๙ | ๒๙๕๕ | ๑๙๕๕ | ๒๒๒๔ | ๔๕๕ | ๑๓ | ๙๒๔๕๕ | ๓.๒๘ | ๐.๙๓ | ๐.๒๘ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ต/ป | ๒๗๓๘ | ๙๕๕๘ | ๑๓๓๗ | ๑๔๖๑ | ๑๕๕๐ | ๑๑๑๘ | ๙๖๖ | ๓๔๘ | ๑๐๗ | ๕๐ | ๑๐๖๒๓ | ๒.๖๕ | ๑.๑๒ | ๐.๔๒ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ต/ป | ๘๐๓๗ | ๒๖๒๕ | ๒๗๑๘ | ๒๓๘๒ | ๑๗๔๒ | ๙๘๘ | ๙๒๖ | ๓๔๕ | ๓๔๖ | ๘๒ | ๒๐๑๙๑ | ๓.๑๐ | ๑.๐๐ | ๐.๓๒ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ต/ป | ๔๒๐๗ | ๒๐๘๕ | ๑๙๖๖ | ๑๐๘๔ | ๖๓๐ | ๓๕๒ | ๓๒๖ | ๑๙๗ | ๘๖ | ๓๔ | ๑๐๙๖๗ | ๓.๒๑ | ๐.๙๑ | ๐.๒๘ |
| ๕ | สุขศึกษา&พลศึกษา | ต/ป | ๙๓๔๖ | ๘๗๗ | ๕๕๓ | ๑๗๕ | ๑๐๓ | ๙ | ๑๗ | ๔๗ | ๑๖๖ | ๑๙ | ๑๑๓๑๒ | ๓.๘๕ | ๐.๔๕ | ๐.๑๒ |
| ๖ | ศิลปะ | ต/ป | ๔๑๗๕ | ๙๑๔ | ๕๕๗ | ๓๑๑ | ๒๑๑ | ๑๐๘ | ๑๓๔ | ๘๔ | ๑๒๐ | ๓๓ | ๖๖๓๗ | ๓.๕๕ | ๐.๘๑ | ๐.๒๓ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ต/ป | ๖๓๖๑ | ๘๕๒ | ๕๒๒ | ๒๘๗ | ๒๕๙ | ๑๕๑ | ๒๙๐ | ๔๒ | ๔๘๘ | ๕๕ | ๙๓๐๗ | ๓.๖๒ | ๐.๗๘ | ๐.๒๒ |
| ๘ | ภาษาต่างประเทศ | ต/ป | ๗๔๖๐ | ๒๔๒๓ | ๒๕๓๘ | ๑๘๔๖ | ๑๖๐๑ | ๙๙๐ | ๑๐๒๓ | ๔๕๘ | ๓๘๐ | ๒๙ | ๑๘๗๔๘ | ๓.๐๗ | ๑.๐๖ | ๐.๓๔ |
| รวมทั้ง ๒ ระดับ | | | ๔๖๔๔๕ | ๑๒๔๗๐ | ๑๑๕๖๒ | ๘๓๕๒ | ๖๕๕๕ | ๔๐๑๑ | ๓๘๗๗ | ๑๗๔๕ | ๑๗๓๘ | ๓๐๕ | ๙๗๐๓๐ | ๓.๒๔ | ๐.๙๙ | ๐.๓๑ |
| คิดเป็นร้อยละ | | | ๕๗.๘๔ | ๑๒.๘๕ | ๑๑.๙๒ | ๘.๖๑ | ๖.๗๖ | ๕.๑๓ | ๔.๐๐ | ๑.๘๐ | ๑.๗๙ | ๐.๓๘ | ๑๐๐.๐๐ | | | |
| | | | ๗๒.๖๐ | | | | ๒๓.๔๙ | | | ๓.๙๐ | | | | | | |



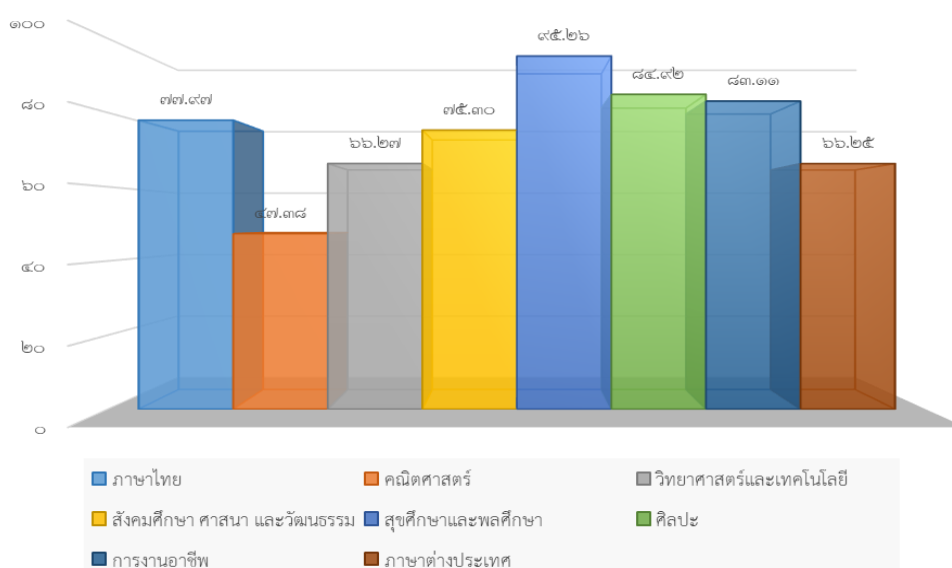
แผนภูมิที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



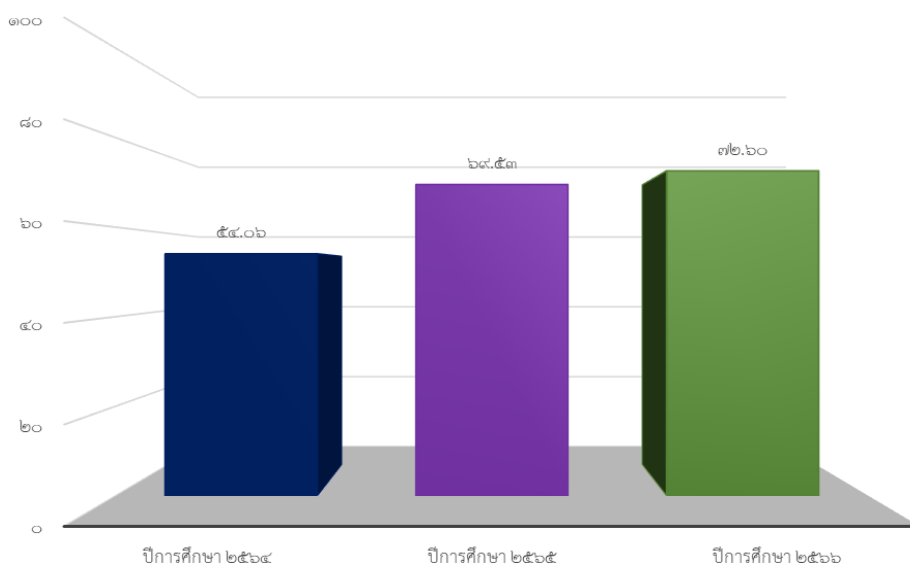
แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

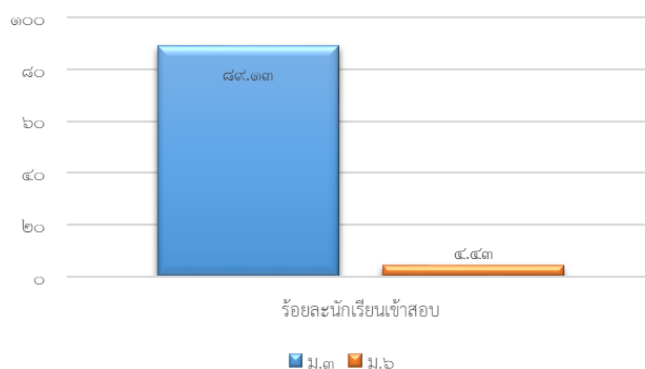


แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๖.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

| ระดับชั้น | นักเรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เข้าสอบ | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----------|-----------------|-----------------|--------|----------|
| ม.๓ | ๒๗๖ | ๒๔๖ | ๘๙.๑๓ | |
| ม.๖ | ๑๕๘ | ๗ | ๔.๔๓ | |



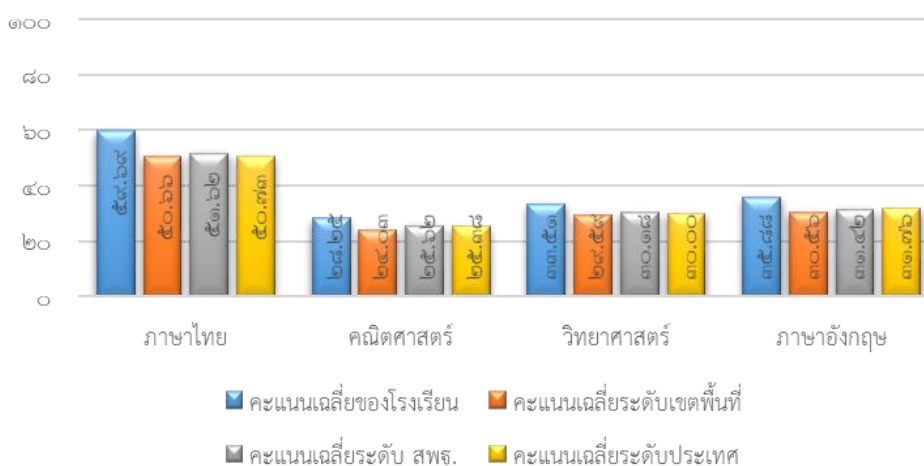
แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

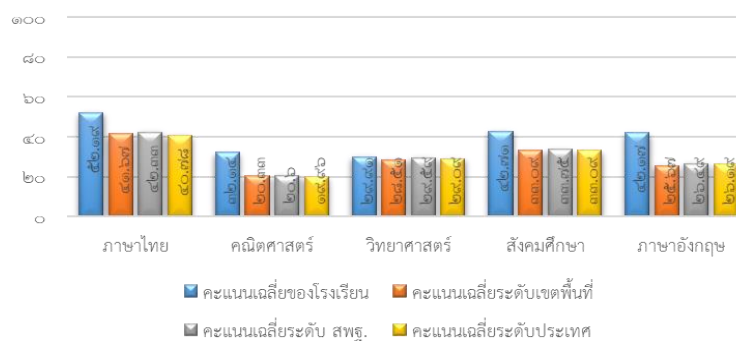
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๙.๖๙ | ๒๘.๒๕ | ๓๓.๕๑ | ๓๕.๘๘ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ | ๕๐.๖๖ | ๒๔.๐๓ | ๒๙.๕๙ | ๓๐.๕๖ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. | ๕๑.๖๒ | ๒๕.๖๒ | ๓๐.๑๘ | ๓๑.๔๒ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๐.๗๓ | ๒๕.๓๘ | ๓๐.๐๐ | ๓๑.๗๖ |



แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

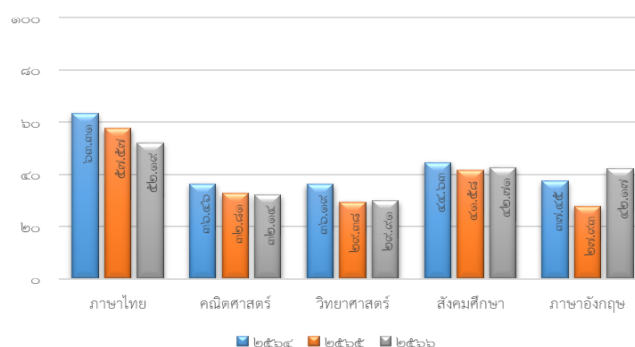
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|-----------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๒.๑๙ | ๓๒.๑๔ | ๒๙.๙๑ | ๔๒.๗๑ | ๔๒.๑๗ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ | ๔๑.๖๗ | ๒๐.๓๓ | ๒๘.๕๑ | ๓๓.๐๙ | ๒๕.๖๗ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. | ๔๒.๓๓ | ๒๐.๖๐ | ๒๙.๕๙ | ๓๓.๗๕ | ๒๖.๔๙ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๐.๗๘ | ๑๙.๙๖ | ๒๙.๐๙ | ๓๓.๐๙ | ๒๖.๑๙ |

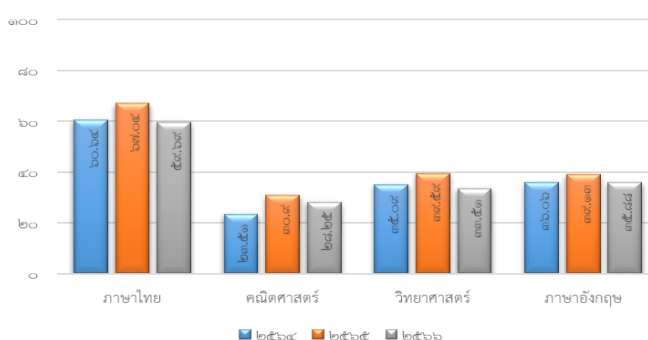


แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิที่ ๑๙ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) อาคารสถานที่

เป็นโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่งสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๐ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๗ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษา ประกอบด้วยอาคารและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียน ๔ หลัง ๘๔ ห้องเรียน

- แบบ ๔๒๔ จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๑๔
- แบบ ๔๑๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๒๐
- แบบ ๔๑๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๒๕
- แบบ ๓๒๔ ล / ๔๑ (ท) จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๔๓

๒. อาคารฝึกงาน ๑ หลัง ๘ หน่วย

- แบบ ๔๐๖ / *๒๖ ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๘ หน่วย ปีที่สร้าง ๒๕๒๗

๓. อาคารหอประชุม ๑ หลัง

- แบบ ๑๐๑ ล/๐๒๗ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๐

๔. บ้านพักครู จำนวน ๗ หลัง

- แบบไม้ ๒ ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๑๔
 - แบบไม้ ๒ ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๑๘
 - แบบกรมสามัญ จำนวน ๒ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๒๗
 - แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
 - แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๔
 - ๕. บ้านพักภารโรง จำนวน ๒ หลัง
 - แบบไม้ชั้นเดียว จำนวน ๑ หลัง ๔ หน่วย ปีที่สร้าง ๒๕๓๖
 - ๖. ห้องน้ำห้องส้วม
 - แบบ ๖ ที่ / ๒๗ ห้องน้ำ-ห้องส้วมชาย จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๒
 - ส้วมนักเรียนหญิง ๒๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๖๒
 - ห้องน้ำห้องส้วมในอาคารเรียน (ที่ใช้เป็นห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน) จำนวน ๒๗ ห้อง
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| อาคาร | แหล่งเรียนรู้ | ผู้รับผิดชอบ | อาคาร/ห้อง | หมายเหตุ |
|-------------|--|---------------------------|--------------|----------|
| อาคาร ๑ | ๑. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ | นางสาวเนตรนภา ลีมีไพบูลย์ | ๑/๑๑๕ | |
| | ๒. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ | นางสาวนภภรณ์ เพียงดวงใจ | ๑/๑๒๓ | |
| | ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | นางสาวเนตรนภา ลีมีไพบูลย์ | ๑/๑๒๘ | |
| | ๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | ๑/๑๔๓ | |
| อาคาร ๒ - ๓ | ๕. ห้องนวัตกรรม | นายอุดมเดช ชูวิจิตร | ๒/ชั้นล่าง | |
| | ๖. ห้องสมุดโรงเรียน | นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง | ๓/ชั้นล่าง | |
| | ๗. ห้องสมุดในสวน | นายอาคม ชาญเดช | ๓/ชั้นล่าง | |
| | ๘. ศูนย์คอมพิวเตอร์ | นางปัญญา เกตตะรังศรี | ๓/๓๒๓ | |
| | ๙. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ | นายชาคม สพฤกษ์ | ๓/๓๔๑ | |
| อาคาร ๔ | ๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์ | นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี่ | (๒๑๔) | |
| | ๑๑. ห้องสมุดงานแนะแนว | นางสาวทีธินันท์ ศูนย์พลอย | ๔๒๕ | |
| | ๑๒. ห้องดนตรีไทย | นายสมพล แจ้งจรัส | ๔/๔๔๑ | |
| | ๑๓. ห้องนาฏศิลป์ | นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์ | ๔/๔๔๒ | |
| | ๑๔. ห้องดนตรีสากล | นายครฑวุธ ทังจันทร์ | ๔/๔๔๓ | |
| อาคาร ๕ | ๑๕. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | นางอลิสา เต่าทอง | ห้องกิจกรรมฯ | |
| | ๑๖. ห้องพยาบาล | นางนรพร ทองทิพย์ | ๕/๕๑๒ | |
| | ๑๗. ห้องคหกรรม (อาหาร) | นางสาวทักษญา เณรตาก้อง | ๕/๕๒๑ | |
| | ๑๘. ห้องปฏิบัติการงานโลหะ, | นายอุดมเดช ชูวิจิตร | ๕/๕๒๒ | |
| | ๑๙. ห้องปฏิบัติการงานไม้ | นายอุดมเดช ชูวิจิตร | ๕/๕๓๒ | |
| | ๒๐. ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ (งานผ้า) | นางสาวสรวส ศรีสวัสดิ์ | ๕/๕๔๒ | |
| อาคาร ๖ | ๒๑. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ | นายสิวราช อินตะวิชัย | ๖/ชั้น ๒ | |
| | ๒๒. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย | นางสาวรัชณี เทียงลิ้ม | ๖/ชั้น ๔ | |
| | ๒๓. ห้องรัตนราชูทร์บำรุงพิพิธภณท์ | นายอาคม ชาญเดช | ๖/ชั้น ๓ | |
| | ๒๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ | นายศิวานันท์ สังข์ทอง | ๖/ชั้น ๔ | |
| | ๒๕. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ | นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากล | ห้องศิลปะ | |

๓) สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบมีชุมชนล้อมรอบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด แหล่งชุมชน ตลาด ร้านค้าต่างๆ อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วย อาชีพธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ พนักงานองค์กรรัฐ พนักงานบริษัทและรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาคริสต์ ในด้านประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายมอญ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายลาวเวียง คนไทยเชื้อสายยวน การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทย วันสงกรานต์และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นโกสินารายณ์

พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นโกสินารายณ์สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดสำหรับผู้ต้องการศึกษา และแหล่งท่องเที่ยวสำหรับประชาชน ภายในพิพิธภัณฑ์จัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับเมืองโกสินารายณ์ หรือในอดีตสันนิษฐานว่าเป็น สมุทกุกกุณนัม หรือ คัมพูกุกกุณนัม เป็นเมืองในอดีต สมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ นอกจากนี้ภายในยังจัดแสดงเกี่ยวกับอารยธรรมเขมรในกลุ่มน้ำแม่กลอง และเหตุการณ์ที่สระโกสินารายณ์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงการขยายอิทธิพลของอารยธรรมขอมเข้ามาในจังหวัดราชบุรี

- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง

พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วงเป็นแหล่งค้นคว้ารวบรวมประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นชาวมอญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แบ่งการจัดแสดงออกเป็นห้องต่าง ๆ สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายโดยเริ่มจาก ห้องโถง มอญในตำนาน มอญในทางประวัติศาสตร์ ภาษา มอญและจารึกภาษามอญ ประเพณีวัฒนธรรมมอญ มอญอพยพ มอญในไทยและผู้นำทางวัฒนธรรม มีการจัดแสดงโบราณวัตถุ คัมภีร์ใบลานที่เขียนด้วยอักษรมอญมีอายุกว่า ๓๐๐ ปี เสื้อผ้าข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่บ่งบอกถึงมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของกลุ่มน้ำแม่กลองในอดีต ความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมของชุมชนบ้านม่วงกับชุมชนในเขตอำเภอบ้านโป่งและอำเภอโพธาราม

๕) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การแปรรูปกล้วย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรลาดบัวขาว

กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรลาดบัวขาว โดยมีนางพัชรา มะลิตอง เป็นแกนนำ ใช้เวลาว่างจากการประกอบอาชีพหลักซึ่งได้แก่ การทำนา มีการนำกล้วยซึ่งมีมากในพื้นที่มาเป็นวัตถุดิบในการผลิต โดยสร้างความแปลกใหม่ของผลิตภัณฑ์ให้โดดเด่นจากผลิตภัณฑ์กล้วยทั่วไป และประยุกต์ให้มีรสชาติที่ถูกปาก ผลิตภัณฑ์ชิ้นแรกที่ทางกลุ่มได้ทำขึ้น คือ “กล้วยทิพย์รส” และได้พัฒนาคิดค้นเป็นกล้วยหน้าธัญพืช หน้าหมูหยอง ตามลำดับ และในปี ๒๕๕๓ ได้รับการคัดสรรให้เป็นสินค้า OTOP ระดับ ๕ ดาว ของกลุ่มการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และออกจำหน่ายในงานแสดงสินค้าต่างๆ ทั้ง

ระดับท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับประเทศและส่งตามร้านขายของฝากในจังหวัดต่าง ๆ

- ข้าวแช่มอญ ชุมชนวัดม่วง นครชุมร่น

ข้าวแช่เป็นอาหารพื้นบ้านที่ชาวมอญในชุมชนวัดม่วง นครชุมร่น อ.บ้านโป่ง นิยมทำขึ้นสังเวทเวทดาในพิธีตรุษสงกรานต์ โดยประเพณีของคนมอญโบราณกล่าวไว้ว่า ในวันสงกรานต์จะต้องทำข้าวแช่ถวายพระสงฆ์ เพราะถือเป็นสิริมงคลแก่ผู้ที่ถวาย ซึ่งข้าวแช่ หรือข้าวสงกรานต์คนมอญเรียกว่า “เป็งดำจก” แปลว่า “ข้าวน้ำ”

องค์ประกอบและเครื่องเคียงของข้าวแช่แห่งชุมชนวัดม่วง นครชุมร่นประกอบไปด้วย ปลาป่นผัดหวานหรือภาษามอญเรียกว่า ก๊ะเจีย หัวไชโป๊ผัดหวาน หรือดื่บร่า และยำมะม่วง หรืออะว๊อดเกร็ก ซึ่งเครื่องเคียงข้าวแช่ตำรับชาวมอญที่เต็มสำรับยังมีมากกว่านี้ บางถิ่นมี ๕-๗ ชนิด บางถิ่นมีถึง ๑๐-๑๒ ชนิด แตกต่างกันไปตามความถนัด และความชอบ แต่หลักๆ ทั่วไปจะมี หมูผัดหวานหรือซุนเจีย ยำขนุนอ่อน หรืออะว๊อดอะเนาะ และลูกกะปิซุบไข่ทอด หรือฮะร็อคอะหม่างคะนา เป็นต้น

๘. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ได้รับการประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับคุณภาพดี “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

ได้ให้การสนับสนุนการจัดงาน “มหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

นางสาวเกศสุดา เนรมิตรชนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้ทรงคุณค่าต่อกรมมัธยมศึกษา ไทย” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

รางวัลวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

- นางสาวเกศสุดา เนรมิตรชนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น”
- นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น”

๓) ผลงานดีเด่นของครู

รางวัลวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลครูดีเด่น

| | |
|----------------------------|---|
| นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| นายพิชญญะ หล้าสะอาด | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| นายสมชาติ ฤทธิเพชรอัมพร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| นายสิทธิพรพรณ มาภิมิตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| นางสาวศิริฐิตา เจนต่านกลาง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| นางสาวพนิดา นราศรี | สนับสนุนการสอน (แนะแนว) |
| นางสมรวย แซ่ภู | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| นางอัญชลี ณ นครพนม | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| นายปริญญา คล้ายโพธิ์ทอง | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| นายชราวุธ ทั้งจันทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| นายประสาธ ปานบุตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| นายปัญญา เกตตะรังศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| นายคำรณ ผึ้งผาย | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| นางสาวนันทิยา ลักขิตานนท์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| นายประดิษฐ์ สลับแสง | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| นางสาวภุริชญา ศรีสุข | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| นางสาวนรพร ทองทิพย์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| นางสาวเมธอนันท์ฐา หลิมพลอย | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| นางสาวโสภา ทองบุตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| นางสาวจินดา ตัวงเดชะ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| นางสาวสุปราณี สอนงค์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| นางสาวสุภาพร เกษตรลักษณ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

ประเภท Young Teacher Awards ๒๐๒๓

| | |
|-----------------------------|---|
| นางสาวจิตาภา เข้มกลัด | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ว่าที่ร้อยตรีพงศภัค เพ็งหนู | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| นางสาวพัทธนันท์ คีทชิต | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง | สนับสนุนการสอน (ห้องสมุด) |
| นางสุนันทา บุญชู | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| นางรัชชก ยิ้มเทศ | สนับสนุนการสอน (ห้องสมุด) |

ประเภทบุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น

| | |
|--------------------|--------------------|
| นายสำราญ หลวงจอก | ลูกจ้างประจำดีเด่น |
| นางสาวกานรวิ ใจตรง | ครูอัตราจ้างดีเด่น |
| นางสาวยุพิน บุคทา | ลูกจ้างดีเด่น |

๔) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

- ชนะเลิศ ทั้งหมด ๒๘ รายการ
- รองอันดับ ๑ ทั้งหมด ๓๔ รายการ
- รองอันดับ ๒ ทั้งหมด ๑๘ รายการ
แบ่งเป็นระดับเหรียญได้ดังนี้
- เหรียญทอง ๖๙ รายการ
- เหรียญเงิน ๒๘ รายการ
- เหรียญทองแดง ๙ รายการ
- เข้าร่วม ๔ รายการ
- อื่น ๆ ๕ รายการ

รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๑๕ รายการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) โดยกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูล (Data) ที่เกี่ยวกับผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และชุมชน ในพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารด้านภาษาไทยของผู้เรียน มีการบูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐาน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด อาทิ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมมุมความรู้ดูภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชนะเลิศเหรียญทอง ๗ รายการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ รายการ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ การแข่งขันเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ และการประกวดอ่านทำนองเสนาะระดับประเทศ “สืบสำเนียง เสียงเสนาะ” ครั้งที่ ๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ได้พัฒนาโดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน และส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางภาษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้เรียนกับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) โดยผู้สอนมีการจัดกิจกรรม Active Learning ในชั้นเรียน เช่น Effective Communication Activities, Cooperate Group Activities, Language Connected to Meaning and Context Activities และ Critical Thinking Skills Activities ซึ่งใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ทั้งบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตจริง และมีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรม Crossword กิจกรรม English Camp กิจกรรมชุมนุม English Club โดยเจ้าของภาษา กิจกรรมวันเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรม ๒๕ さい日本語 ! (สนทนาด้วยประโยคง่าย ๆ ทุกวัน) และกิจกรรมธนาคารคำศัพท์ (ภาษาญี่ปุ่น) เป็นต้น

การนำเอาแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence) มาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด คำนวณตามขอบข่ายของระดับชั้น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต และกิจกรรม A-MATH (เกมกีฬาต่อเลขคำนวณ) การบูรณาการรายวิชาบัญชี รายวิชาหลักการออม รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และรายวิชาโครงการอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ และการหาค่าทางสถิติเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูลรายวิชาโครงการ/กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติและบูรณาการในการเรียนวิชาอื่น ๆ สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence) ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตร (Data) ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่น

จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา โดยมีงานพัฒนาระบบเรียนรู้กลับกรองจึงนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีนโยบายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด นำความรู้ไปประยุกต์ (Application) ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม (Moral) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สอดคล้องกับแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูล (Data) และดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการจัดทำโครงการ (Project Based Learning : PBL) เช่น ค่ายนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ โครงการนักพัฒนานวัตกรรมวัสดุรุ่นใหม่ ซึ่งทำคู่กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Application) ตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย (New Normal) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ สร้างทักษะการสร้างสรุคนวัตกรรมเป็นหนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Think creatively) การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ (Work creatively with others) และการสร้างนวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จ (Implement innovation) จนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ จนนำไปสู่การนำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีปัญหาด้านมิติสัมพันธ์ และด้านมนุษยสัมพันธ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง รู้ทัน และปลอดภัย ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมอบรมอุ่นใจไซเบอร์ และการอบรมการใช้เทคโนโลยี ของค่ายนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ ค่ายเครื่องบินพลังงานยาง เป็นต้น ซึ่งดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีการวิเคราะห์ข้อมูล (Data) กระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้มีจำนวนผู้สอนด้านเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียน มีการจัดจ้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมกระบวนการเรียนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย (Innovation) และมีหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่สนใจในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสถานศึกษาเปิดให้บริการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในช่วงเวลาพักกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล นำข้อมูลไปประยุกต์ (Application) ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และยังมีช่องทางที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย (New Normal) โดยทางโรงเรียนเปิดให้ผู้เรียนใช้ Wifi ฟรี โดยมีระบบ login เพื่อยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งาน เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้องอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Moral) และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

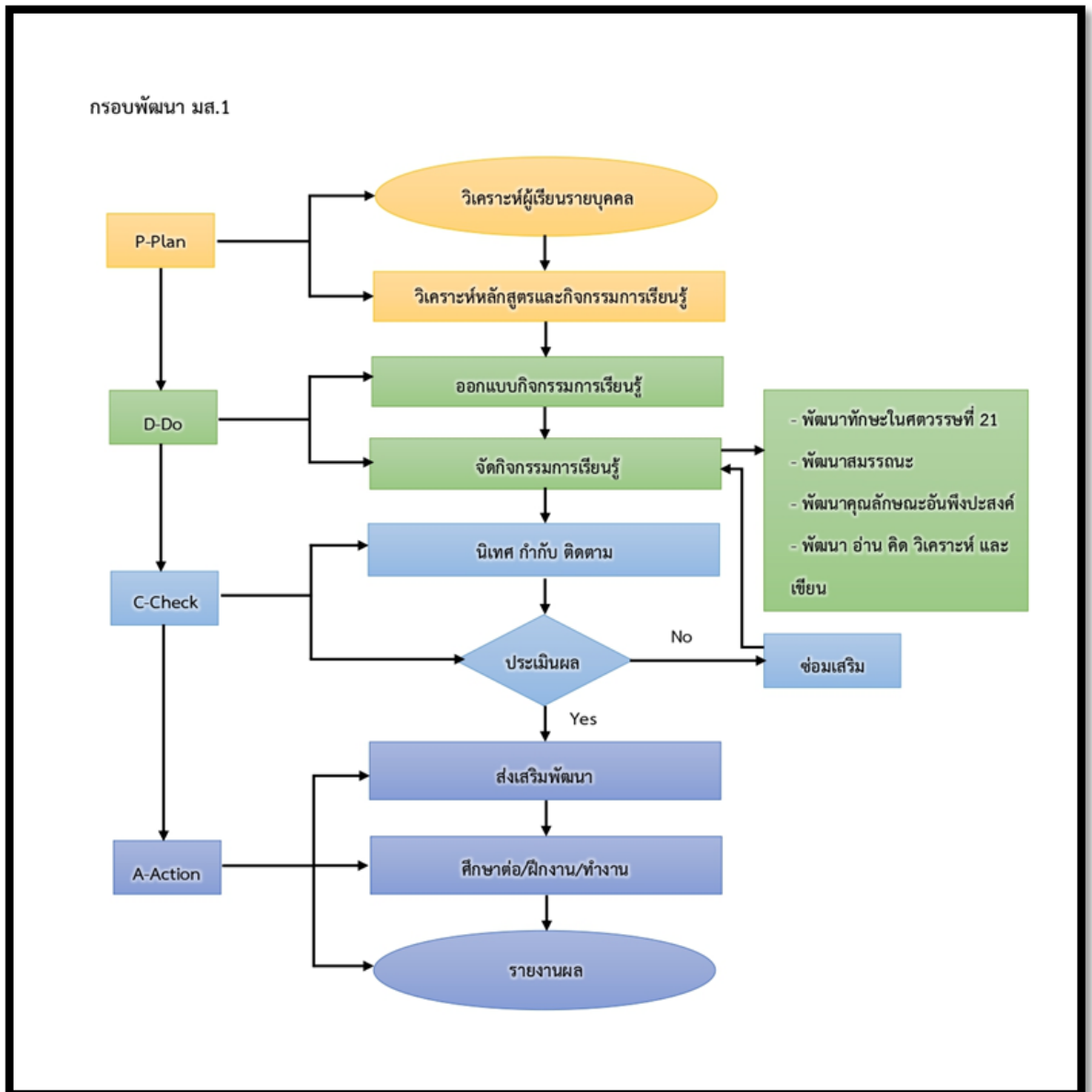
โรงเรียนได้ดำเนินการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูล (Data) เกี่ยวกับผู้เรียน และหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลาย พัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรโดยเห็นได้จากการส่งเสริมให้ผู้สอนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นการอบรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อบรมโครงการคุณธรรม อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหาสอดคล้องกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน และสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระตุ้นให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เช่น Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ส่งเสริมการจัดการหาสื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีการวัดผลและประเมินผล

ตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย ทั้งยังช่วยเหลือ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเสมอ (Observant) เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายชีวิตด้วยตนเอง (Destiny) จบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จนนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีหุปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทางด้านอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเป้าหมายชีวิตเอง (Destiny) มีการนำวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ แนะนำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยวิทยากรมีความหลากหลาย เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด นำไปสู่การเลือกที่จะศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่ผู้เรียนมีความถนัด หรือสนใจ ตลอดจนมีการจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพด้วยวิธีที่หลากหลาย (New Normal) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ เช่น โครงการอาชีพ เช่น ขนมหรรษาเบญจรัตน์ ข้าวแช่มอญ ยาแม่หม้าย คุกกี้ว่าไรตี้ เป็นต้น และ กิจกรรมการค้นคว้าอิสระ และสถานศึกษายังได้จัดแผนการเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนการเรียนศิลป์ – อาชีพ

นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้นำข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่มีชื่อว่า กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ แสดงวัฏกรรมกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับค่านิยมที่ดีงามที่สถานศึกษากำหนดด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยมีการพัฒนาระบบเยี่ยมบ้านนักเรียนให้มีความทันสมัย (Innovation) การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน (Data) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (Moral) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ จนเกิดทักษะชีวิต (New Normal) โดยมีครูผู้สอนคอยเอาใจใส่ ฝึกระวัง ติดตาม และสังเกต (Observant) เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ (Application) ในกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสถานักเรียน ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด เป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียน ครู และบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดพหุปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การระดมสมอง การปฏิบัติจริง (Active learning) ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูที่ปรึกษามีการเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมค่ายคุณธรรม “ศีลธรรมนำสุข” กิจกรรมค่ายพุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่แนวคิดวิถีใหม่” กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระบบ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข มีการคัดกรองผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน On-Site ครบ ๑๐๐ % มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งโดยการประสานเครือข่ายความร่วมมือ เช่น โรงพยาบาลบ้านโป่ง เทศบาลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง สถานีภูธรบ้านโป่ง การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา (กิจกรรมสถานักเรียน) และกิจกรรมคณิตศรียัตนะ ดังนั้นการคิดจริงลงมือปฏิบัติจริงจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย โดยกระบวนการส่งเสริมพัฒนาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน รวมถึงผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านชิ้นงาน และบทบาทสมมติ เป็นต้น ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน(Data)ตามความสนใจของผู้เรียน ตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป กับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง (New Normal) ให้ผู้เรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้ตัวมาบูรณาการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน ผ่านนวัตกรรมใหม่ๆ (Innovation) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่านิยมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น เพิ่มเติมศักยภาพ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

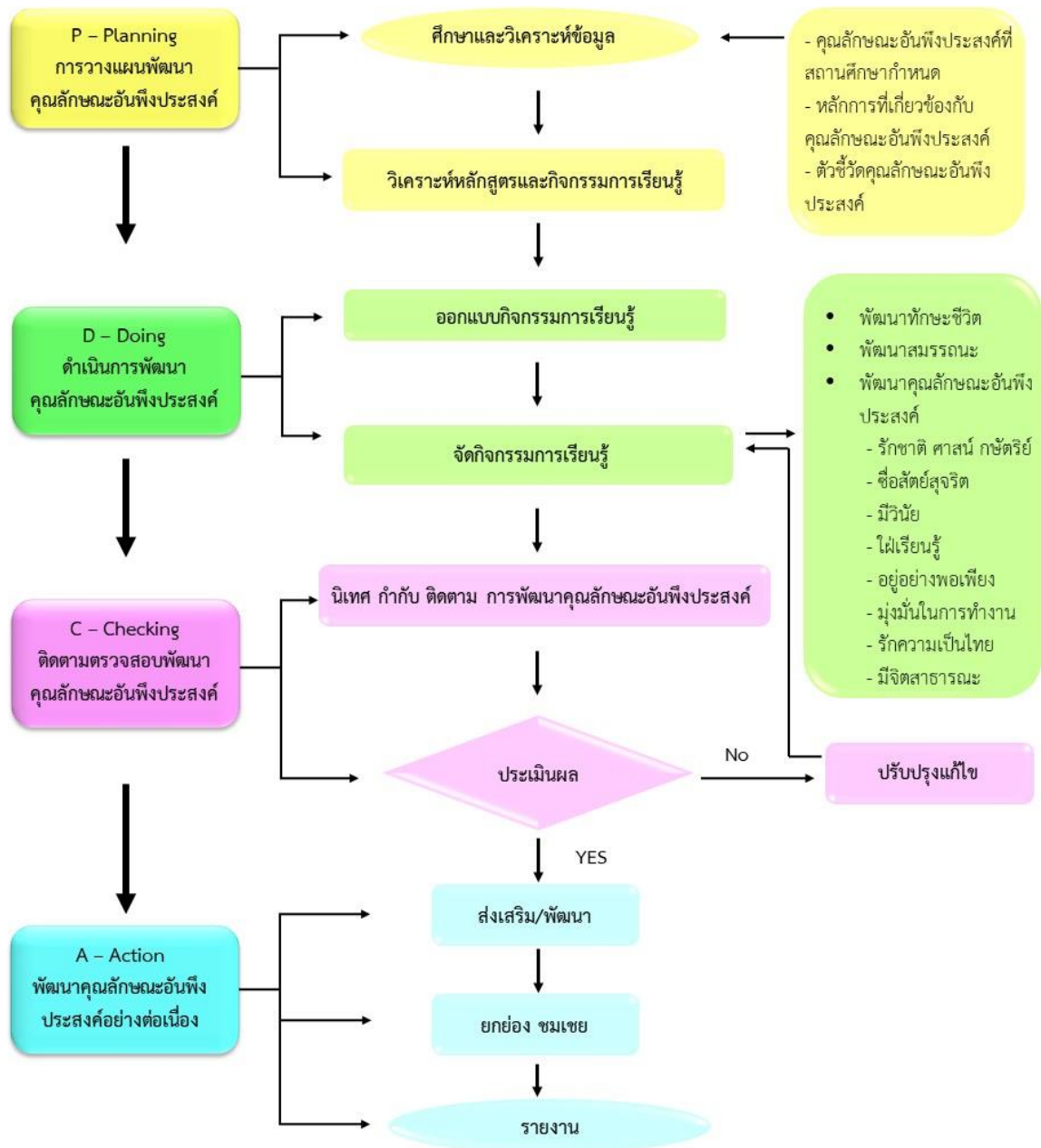
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างเอาใจใส่ เฝ้ารอและช่างสังเกต(Observant) โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล(Data) ที่เกี่ยวกับผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและชุมชน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย(New Normal) เช่น กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม รด.จิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน กิจกรรมอบรมผู้นำกิจกรรมชุมนุม และพัฒนาคณะกรรมการประธานชุมนุมเครือข่าย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมมหัศจรรย์ทางความคิดเพื่อจิตสาธารณะ กิจกรรมการสร้างเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการแบบบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมค่ายรัตนฯ อาสาทำความดีจากพี่สู่น้อง กิจกรรมส่งเสริม ดูแล พัฒนาสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม เป็นต้น ซึ่งการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิตของตนเอง(Destiny) มุ่งไปสู่ความก้าวหน้าที่ดีกว่า โดยให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาเพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย งานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนมีการตรวจคัดกรองผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดู

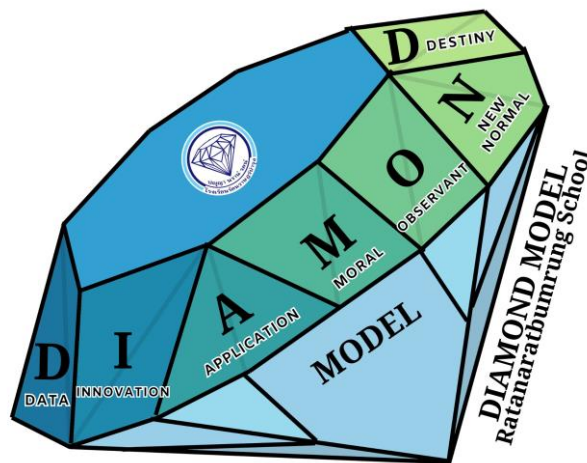
สภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนโดยการทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ มีการให้คำแนะนำในการปรับปรุงปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต เพื่อพัฒนาการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี โดยผ่านโครงการสร้างเสริมสุขอนามัย กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ เป็นต้น

โดยกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๒ แสดงวัฏจักรกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| | |
|-----------------|---|
| D = Data | คือ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และชุมชน |
| I = Innovation | คือ มีนวัตกรรมนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย |
| A = Application | คือ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ |
| M = Moral | คือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม |
| O = Observant | คือ เอาใจใส่ เฝ้าระวัง ช่างสังเกต |
| N = New Normal | คือ การเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของ |
| | ผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ |
| D = Destiny | คือ กำหนดเป้าหมายชีวิตเอง ที่มุ่งไปสู่ความก้าวหน้าที่ดีกว่า |



แผนภาพที่ ๓ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ๑

๒. ผลการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

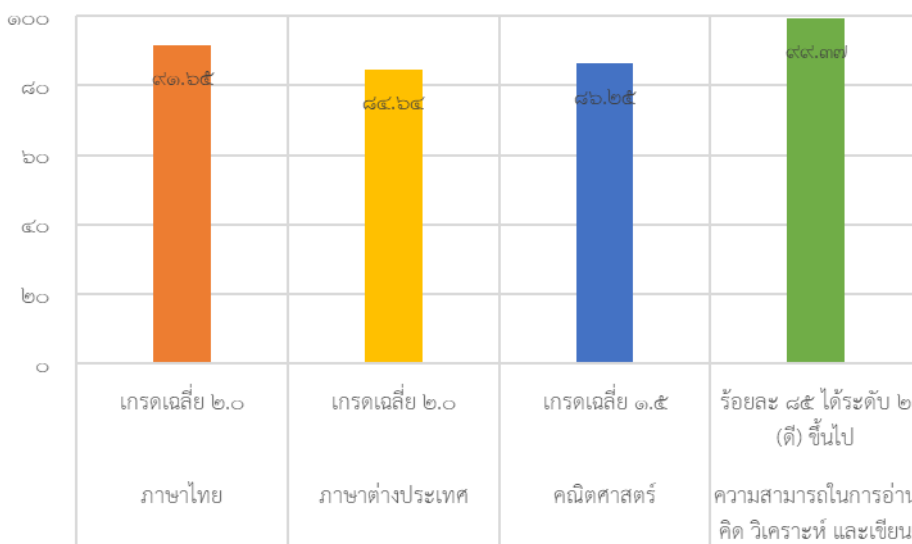
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยพิจารณาจากผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ตัวชี้วัดที่พิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|---|-------------------------------------|---|
| ภาษาไทย | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๙๑.๖๕ |
| ภาษาต่างประเทศ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๘๔.๖๔ |
| คณิตศาสตร์ | เกรดเฉลี่ย ๑.๕ | ๘๖.๒๕ |
| ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป | ๙๙.๓๗ |
| ร้อยละเฉลี่ย | | ๙๐.๔๘ |

จากตารางที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยพิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้



แผนภูมิที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

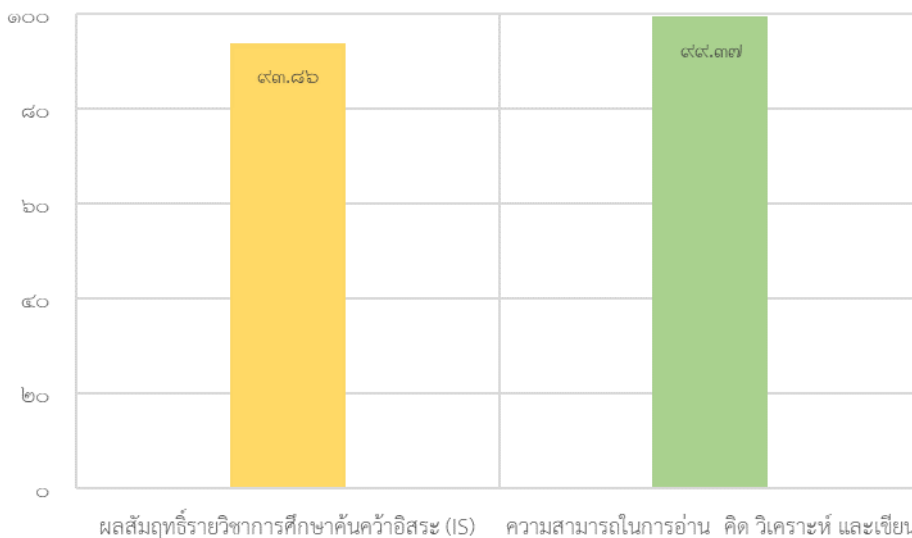
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

**๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ตัวชี้วัดที่พิจารณา | ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|--|---|
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) | ๙๓.๘๖ |
| ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน | ๙๙.๓๗ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๙๖.๖๒ |



แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๒

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ภาพยนตร์สั้น ซึ่งเริ่มจากการจัดตั้งชุมนุม RR the studios เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อ ทั้งงานเบื้องหน้า เช่น นักแสดง ไปจนถึงงานเบื้องหลัง เช่น เขียนบท ผู้กำกับ ตัดต่อ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองจากความสนใจ จนผู้เรียนสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ด้วยการกระบวนการในการจัดทำสื่อนวัตกรรม เริ่มจากการกำหนดหัวข้อ หรือประเด็นที่ต้องการนำเสนอ จากนั้นเขียนบท คัดเลือกนักแสดง จัดหาอุปกรณ์ในการถ่ายทำ วางแผนถ่ายทำ และตัดต่อเป็นลำดับสุดท้าย ผลงานของผู้เรียนที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดภาพยนตร์สั้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคกลางและตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ตัวชี้วัดที่พิจารณา | ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|--|---|
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) | ๙๓.๘๖ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๙๓.๘๖ |



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑

กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคกลางและตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

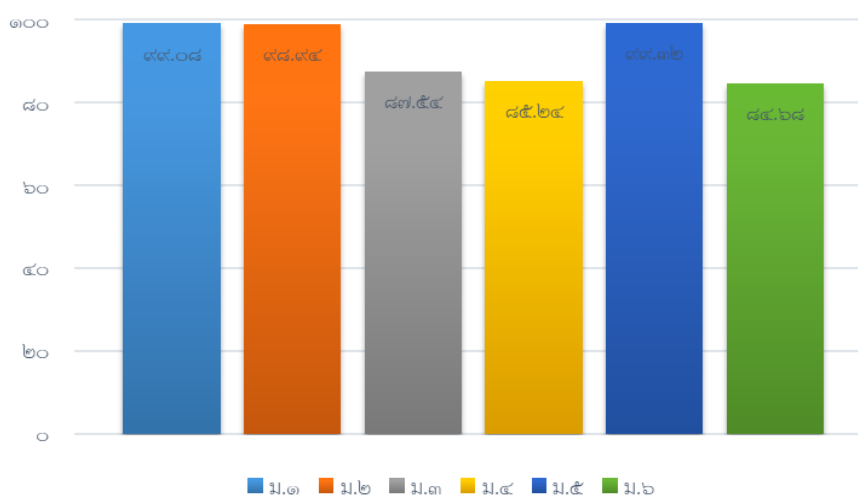
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์การศึกษา ๒๕๖๖

| ตัวชี้วัดที่พิจารณา | ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|--|---|
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๙.๐๘ |
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๘.๙๔ |
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๘๗.๕๔ |
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๘๕.๒๔ |
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๙.๓๒ |
| ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๘๔.๖๘ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๙๒.๔๖ |



แผนภูมิที่ ๒๒ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๖

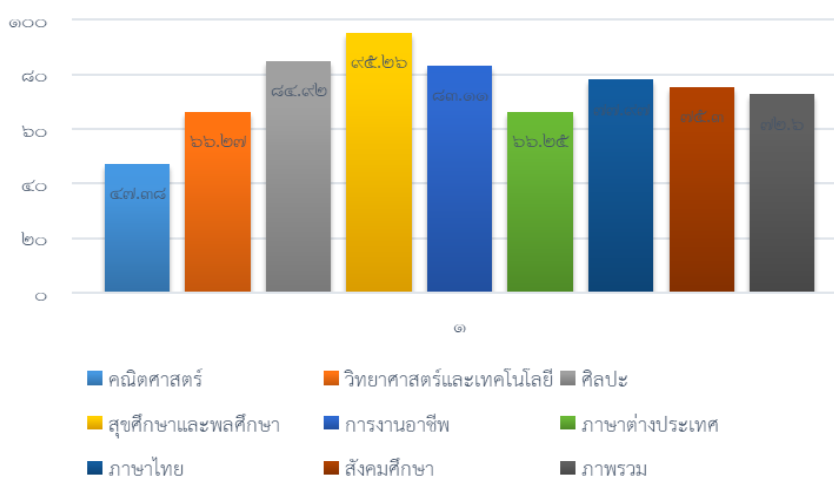
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

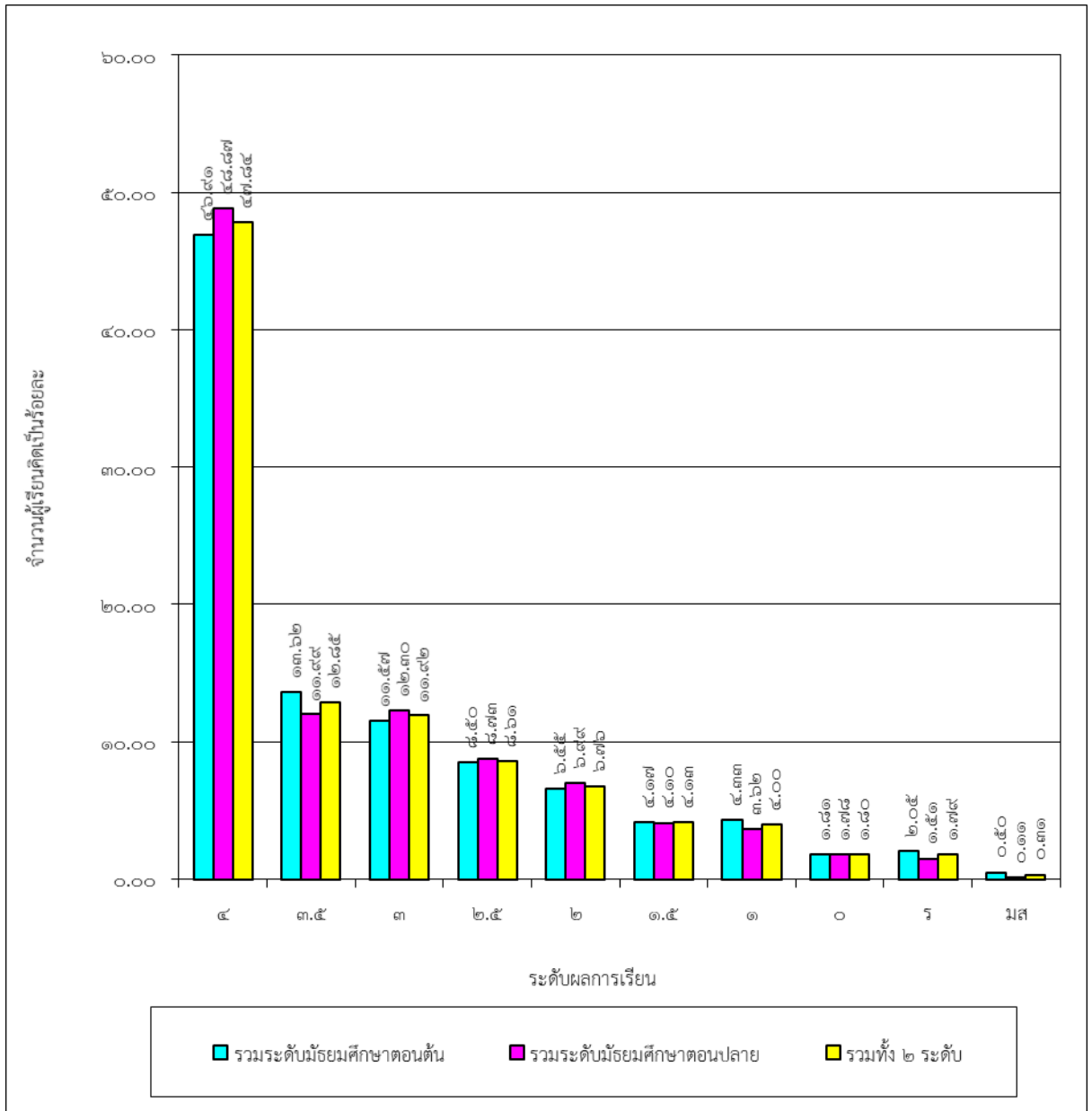
ตารางที่ ๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) ที่มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป |
|---|--|--|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | เกรดเฉลี่ย ๑.๕ | ๔๗.๓๘ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เกรดเฉลี่ย ๑.๕ | ๖๖.๒๗ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๘๔.๙๒ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | เกรดเฉลี่ย ๒.๕ | ๙๕.๒๖ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๘๓.๑๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๖๖.๒๕ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๗๗.๙๗ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ | ๗๕.๓๐ |
| ภาพรวมของสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๐ ระดับดี / ๓.๐๐ ขึ้นไป | ๗๒.๖๐ |

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยพิจารณาจากร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้



แผนภูมิที่ ๒๓ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (แต่ละรายวิชา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๒๔ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

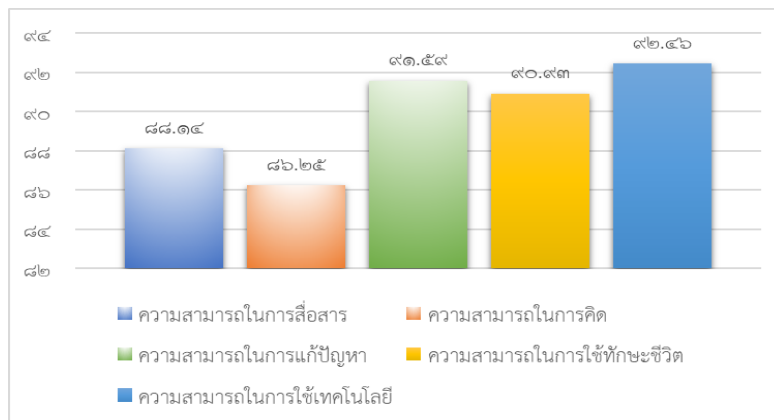
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๐

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ที่เป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ตัวชี้วัดที่พิจารณา | ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
|------------------------------|---|
| ความสามารถในการสื่อสาร | ๘๘.๑๔ |
| ความสามารถในการคิด | ๘๖.๒๕ |
| ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๙๑.๕๙ |
| ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๙๐.๙๓ |
| ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๙๒.๔๖ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๘๙.๘๗ |



แผนภูมิที่ ๒๕ แผนภูมิแสดงผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๗

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๘ ข้อ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมจนผู้เรียนมีผลการพัฒนาตนเองในอยู่ในระดับดีเยี่ยม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๑ มีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองตอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม**

๓. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๗ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

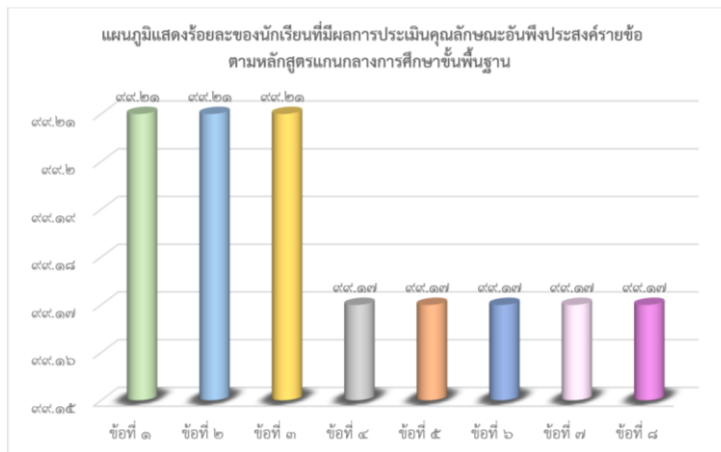
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๗ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๖. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๗ มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๗. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๗ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๗ ที่มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

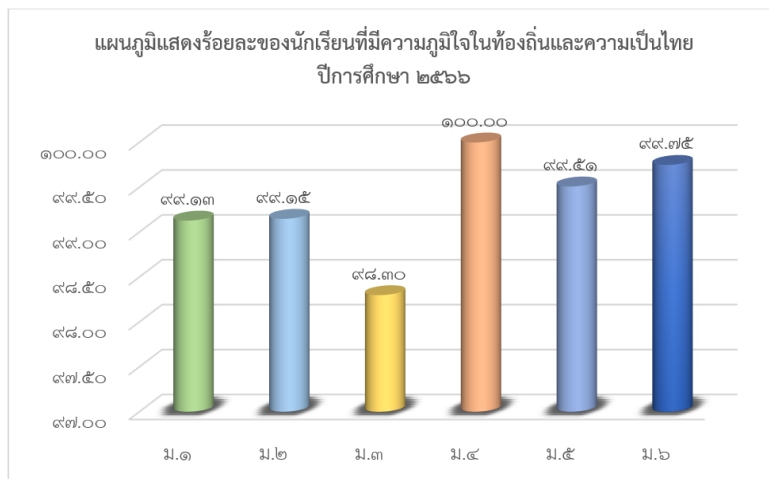
สรุปในภาพรวม นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมปฏิบัติตามกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม** มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายข้อตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลร์บำรุง ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย ม.๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๓ ม.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓. ม.๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑ และ ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ สรุปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้

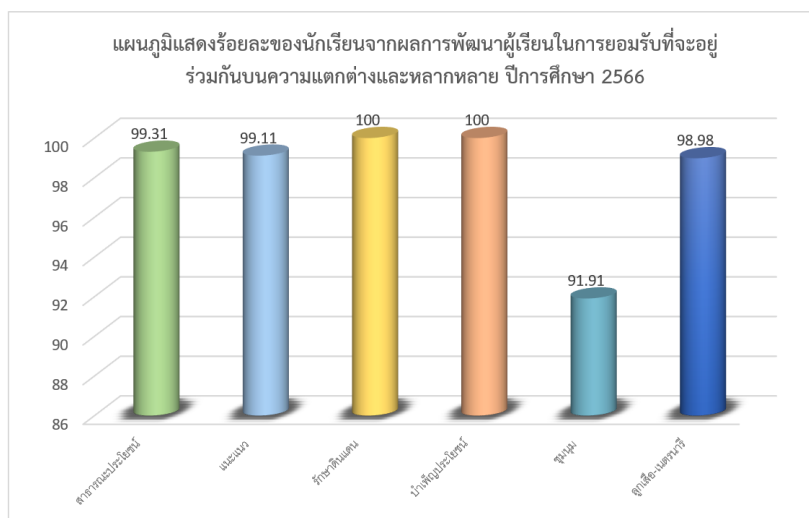


แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลร์บำรุง ให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกเป็นกิจกรรมสาธิตประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๑ กิจกรรมรักษาดินแดน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ

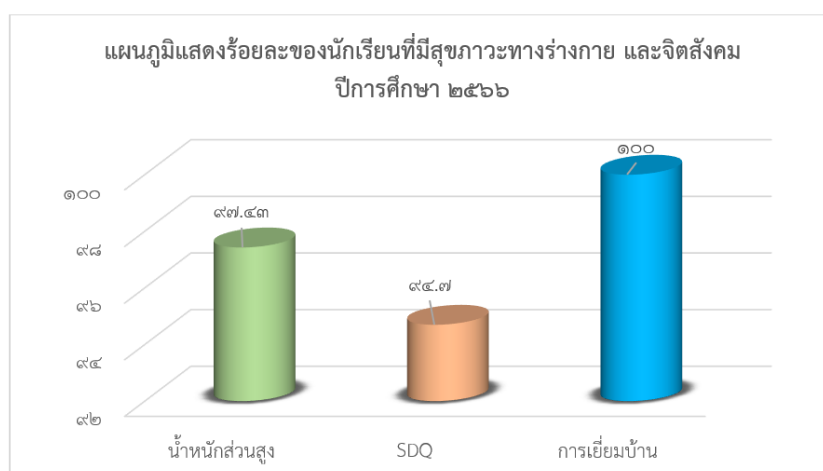
๙๑.๙๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๘ สรุปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงร้อยละของนักเรียนจากผลการพัฒนาผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมปกติ มีสรีรภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข แยกเป็นด้านน้ำหนักส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ (SDQ) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐ และการเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ปีการศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้



ผลงานรางวัลของนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2566

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อ ๑๐๐% ส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน และโรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลายกิจกรรมโครงการด้วยกัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมCrossword กิจกรรมEnglish Camp กิจกรรมวันทานาบาตะ และกิจกรรมวันตรุษจีน และในส่วนของโครงการคิดคำนวณนั้น มีกิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต และกิจกรรม A-MATH (เกมกีฬาต่อเลขคำนวณ) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงเกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานเป็นทีม และเกิดการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเอง และเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงส่งเสริมการแข่งขันในทุกกลุ่มรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขัน และได้รับรางวัลหลายรายการ

๔. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีครบถ้วน และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับต่อการใช้บริการทุกประเภทอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง

๕. โรงเรียนรัตนราชูฎร์บ้ำรุง มีหลักสูตรที่หลายหลายตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลของชุมชน ยกตัวอย่างเช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หลักสูตรศิลป์คำนวณ และหลักสูตรศิลป์อาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

๖. โรงเรียนรัตนราชูฎร์บ้ำรุง มีเครือข่ายในชุมชนหลากหลาย และนำเอาวิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่างๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนรัตนราชูฎร์บ้ำรุง มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้วยกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมค่ายคุณธรรม “ศีลธรรมนำสุข” กิจกรรมค่ายพุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่แนวคิดวิถีใหม่” กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระบบกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดพหุปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศให้ครบถ้วนทุกคน เพื่อให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น นำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมจนนำไปสู่การนำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

๒. ควรส่งเสริมด้านสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยนำผลการประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการควบคุมอารมณ์เพื่อสุขภาพจิตที่ดี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อคงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|---|--------------------|
| ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๒. ส่งเสริมการแข่งขันทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬาตามความสามารถและความถนัด ๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ | <u>ผลผลิต</u> - ผู้เรียนได้รับการเข้าประกวดแข่งขันตามความสามารถและเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ - ผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผลลัพธ์</u> - ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันตั้งแต่ ๓๐ รางวัลขึ้นไป - ผู้สอนและผู้เรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน | กลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียน ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน | <u>ผลผลิต</u> - ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | กลุ่มบริหารวิชาการ |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------|---|---|--------------|
| | <p>สอนของผู้สอนที่เน้น Active Learning</p> <p>๓.พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม</p> <p>๔.พัฒนาผู้สอนด้วยกระบวนการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>-โรงเรียนมีเอกสารการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ผู้สอนได้พัฒนาตน พัฒนางานโดยใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐</p> <p><u>ผลลัพธ์</u></p> <p>- มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p> <p>-มีเอกสารการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>- ผู้สอนได้รับการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน</p> | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

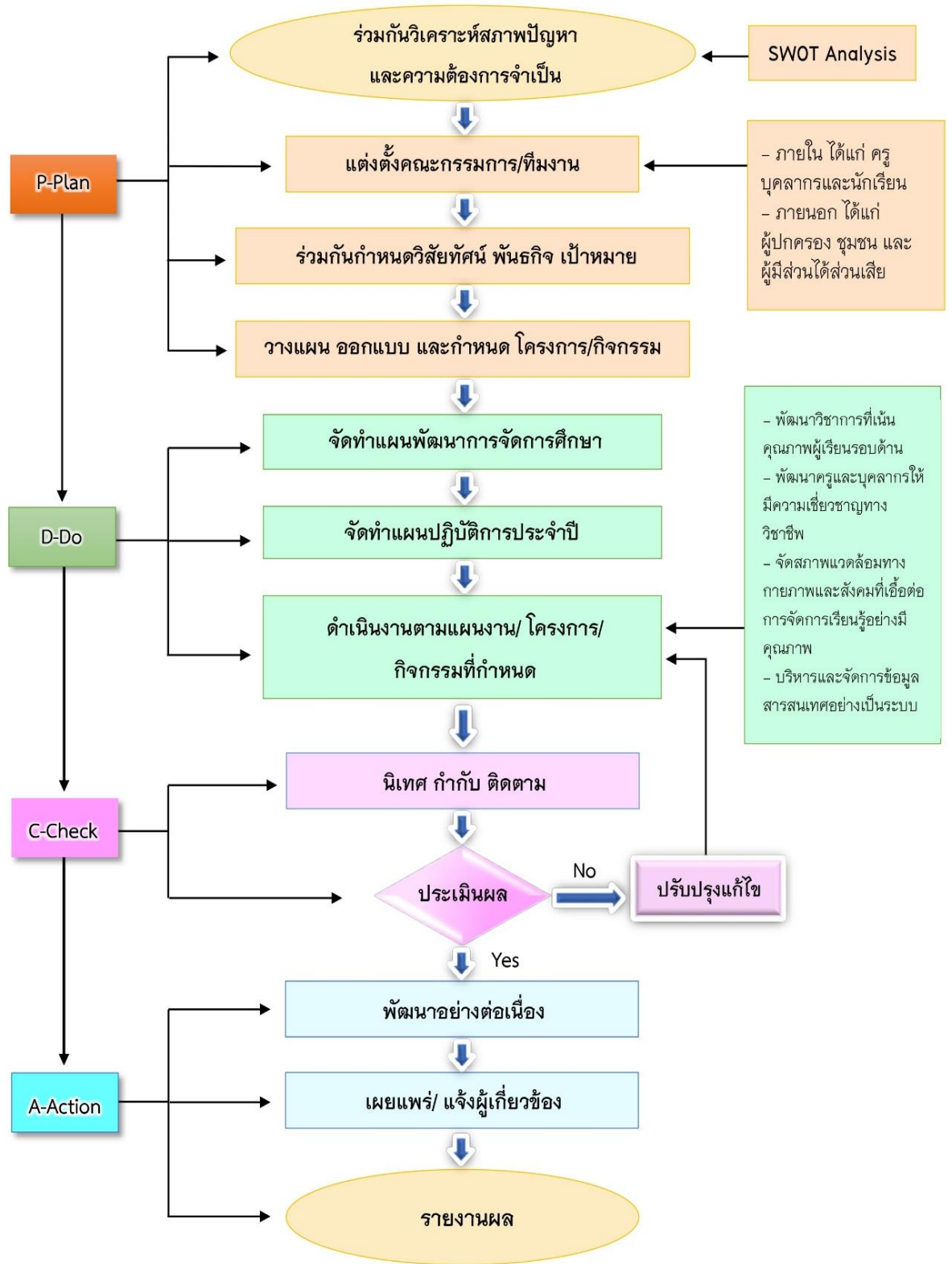
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL เน้นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และบูรณาการ (Integration) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม (Determination) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) ประชุมร่วมกัน (Meeting) เพื่อวางแผน ออกแบบ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม รวมถึงร่วมกันแบ่งปันความคิด ระดมสมองและร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนา (One best way) โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Network) มาช่วยพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งทุกคนร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานความสำเร็จ (Distribute) เพื่อสามารถให้บริการและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

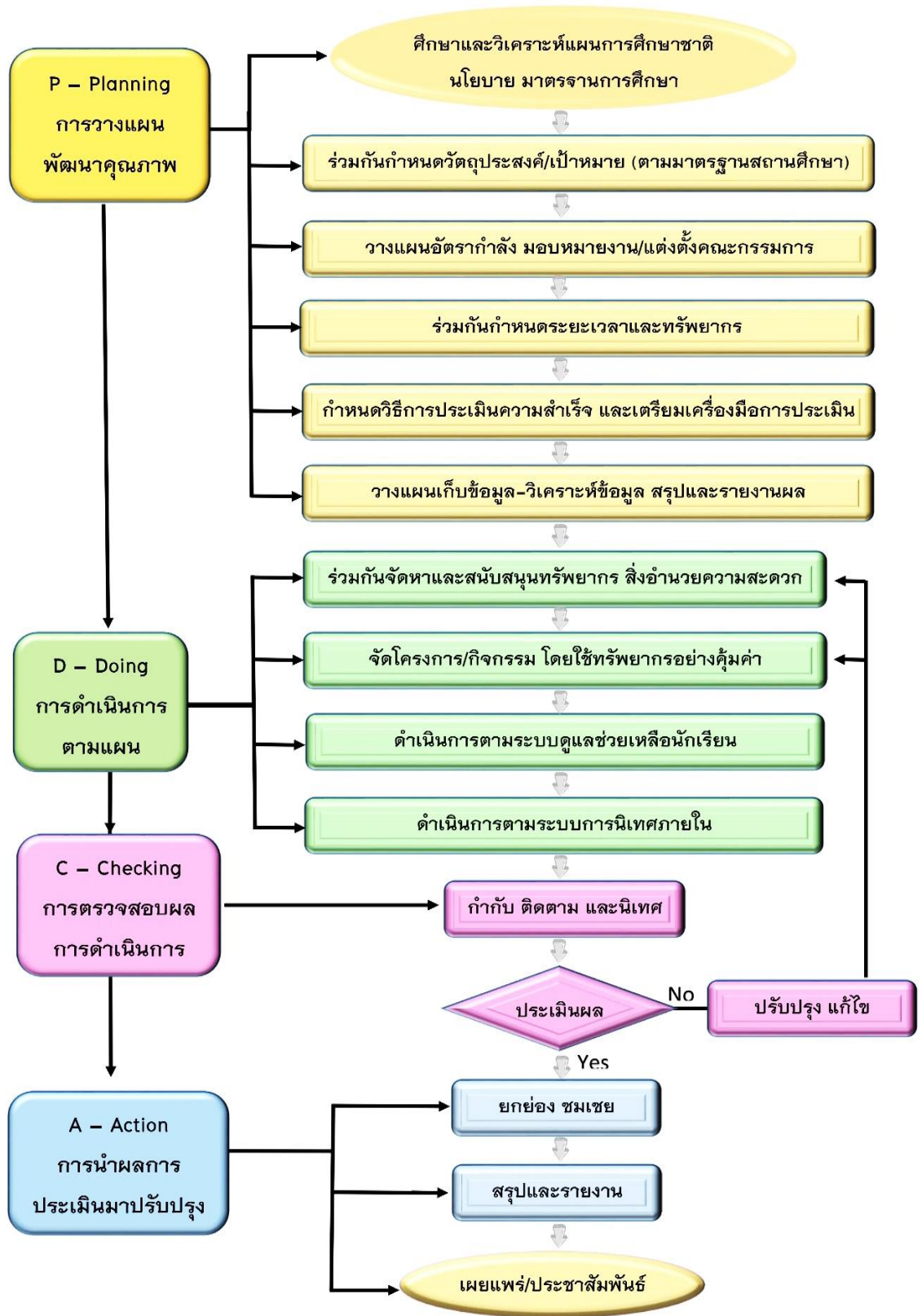
โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ไทยแลนด์ ๔.๐ และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา มีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน ออกแบบและกำหนดภาพความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้กระบวนการ PLC การสะท้อนข้อมูล กลับ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ รายงานผล จึงทำให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด โดยมีการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

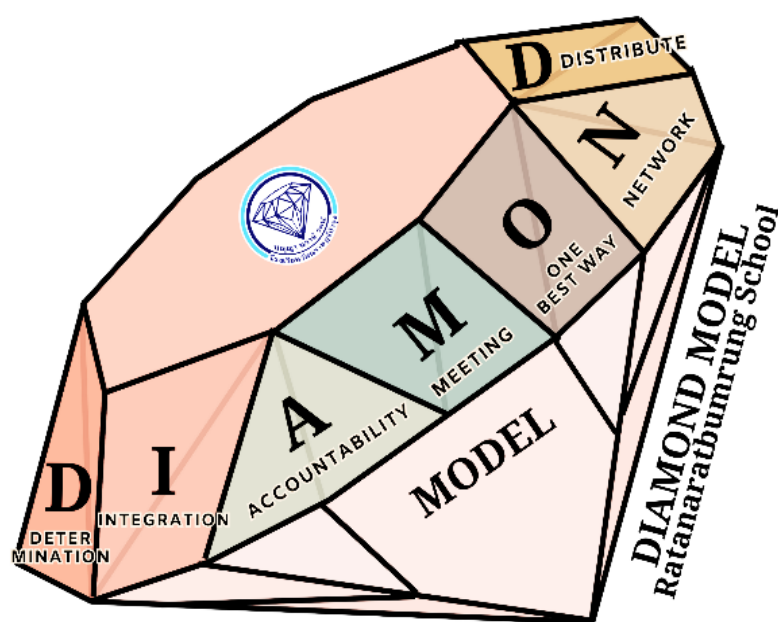
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) ศึกษาและวิเคราะห์ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการประเมินความสำเร็จ และวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน (Determination) ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การ PLC เพื่อทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน (Integration) เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมจริยธรรมและบุคลากร กิจกรรมหลักสูตรครูที่ปรึกษา โครงการคุณธรรม และการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้คาบคุณธรรม โฮมรูม และบูรณาการกับชุมนุมต่าง ๆ รวมทั้งรายวิชา IS มีการพบปะพูดคุย ประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (Meeting) เช่น การประชุมกลุ่มย่อยของฝ่ายบริหารทุกวันอังคาร ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุกวันพฤหัสบดี ประชุมกลุ่มบริหารทั่วไปทุกสัปดาห์ และ PLC ทุกกลุ่มสาระฯ หรือกลุ่มที่มีประเด็นเหมือนกัน ร่วมกันกำหนดแนวทาง หรือกิจกรรม เครื่องมือ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบได้ (Accountability) และมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ซึ่งทุกคนร่วมเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตีฟเฟิลบีม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะสร้างแบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยใช้ Google Form ทำให้เก็บข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วและทั่วถึง จากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผล เพื่อร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุด (One best way) ในการนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งเล่มรายงาน และ รูปแบบ QR Code รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน (Network) โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๕ แสดงระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- D = Determination การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมให้ชัดเจน
- I = Integration การบูรณาการโครงการ/กิจกรรม หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีการ/กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
- A = Accountability มีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- M = Meeting การประชุม ร่วมพบปะ การ PLC เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก
- O = One best way ร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- N = Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- D = Distribute ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ



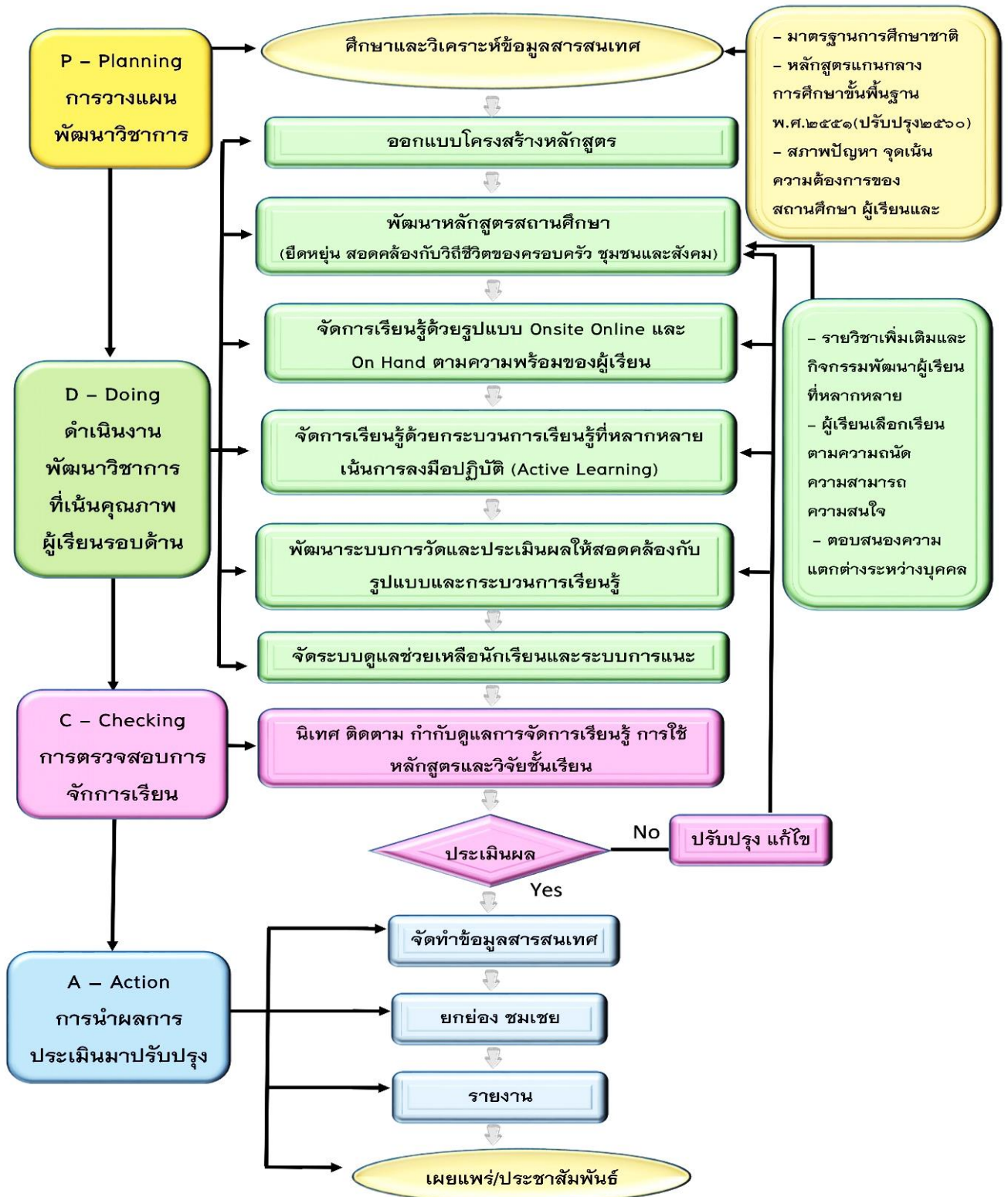
แผนภาพที่ ๖ แสดงการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดระบบพัฒนาวิชาการ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digitalization) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดค้นวิธีการและรูปแบบใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ หรือสร้างสื่อรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ชัดเจน (Determination) มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล (Personalized Learning) และการบูรณาการ (Integration) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ การจัดการเรียนรู้ Active learning และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมี Soft Power ประเภท Film และ Food มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านครูผู้สอน ได้แจ้งคุณครูปรับปรุงพัฒนาด้านบุคลิกภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ ได้ปรับปรุงห้องเรียน อาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานและน่าเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยี ได้ปรับปรุง ตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น จอโปรเจกเตอร์ให้พร้อมใช้งาน และคุณครูได้สร้างและพัฒนาสื่อที่กระตุ้นการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Gifted) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้มีห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีห้องเรียนพิเศษตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (จีน ญี่ปุ่น) และแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ จากการศึกษาบริบท ข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS) และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษและการเรียนการสอน EIS กิจกรรมค่ายปฏิบัติการสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ม.๑-๓ ค่ายปฏิบัติการบูรณาการสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.๔-๖ ค่ายเสริมทักษะสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สำหรับ ม.ต้น และห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎีใหม่ อาทิ ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว ได้แก่ ลำตัด ด้านดนตรี ได้แก่ วงโยธวาทิต ด้านตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมิติสัมพันธ์ ได้แก่ นักบินน้อย สพฐ. เป็นต้น มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม พบปะ การ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Meeting) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Network) โดยการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานด้วยการร่วมกัน

วิเคราะห์และเลือกแนวทางที่ดีที่สุด (One best way) มาใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียน ครู และบุคลากร ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และเพื่อแก้ปัญหา learning loss ที่เกิดขึ้นในช่วงรอยต่อ ด้วยการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบการแนะแนว อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติทางคณิตศาสตร์ ห้องเรียน Coding ฯลฯ เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ กิจกรรม STEM การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) มีการนิเทศ ติดตาม กับดูแลการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อไป โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๗ แสดงพัฒนางานวิชาการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดบุคลากรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ และทักษะด้วยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน (Determination) มีการพัฒนาคูและบุคลากรสม่ำเสมอ ต่อเนื่องอย่างเท่าเทียมเหมาะสมทั่วถึง ทันเหตุการณ์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน โดยให้ครูประเมินสมรรถนะของตนเองรวมทั้งผู้บริหารร่วมประเมิน ให้ครูจัดทำ ID plan เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น อบรม พัฒนาสมรรถนะตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digitalization) มาใช้ในการปฏิบัติงาน และบูรณาการ (Integration) จัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) โรงเรียนมีการจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมจริยธรรมครูและ บุคลากร กิจกรรมหลักสูตรครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม และการประชุมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กับโครงการ โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีการพัฒนาคูนอกเหนือจากการปฏิบัติงาน (Off the job Development) โดยจัดให้มีการศึกษาดูงาน ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรม ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอกและมีการเผยแพร่ขยายผลต่อ เพื่อนครู เพื่อนำความรู้ และทักษะมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรใหม่ ปฐมนิเทศ ด้วยระบบพี่เลี้ยงสอนงาน ส่งครูผู้ช่วยทุกคนเข้าร่วมการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมรักองค์กร ประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากร จัดกิจกรรมร่วมนิเทศเปิดชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ และร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุด (One best way) ในการปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่าง ทั่วถึงและครอบคลุม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน (Network) ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและระบบแนะแนว

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่ม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ร่วมประชุม พบปะ (Meeting) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๒ คาบเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนัก นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนครูในการการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ส่งเสริม การทำผลงานทางวิชาการ สนับสนุนการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจ (Encourage) ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงาน และความสำเร็จ (Distribute) เพื่อให้ ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๘ แสดงระบบพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมที่สะดวกต่อการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เพื่อกำหนดเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นที่ชัดเจน (Determination) และบูรณาการ (Integration) ได้แก่ การพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาให้มีความสะดวก สะอาด ตามโครงการพัฒนาอาคาร สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และชุมชน ปรับปรุงบริเวณทั่วไป ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และอบอุ่นเป็นมิตร เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการประชุม พบปะ การ PLC (Meeting) อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมบำรุงวัสดุ/อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุง บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม โดยตัดกิ่งต้นไม้ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน ดูแลต้นไม้และหญ้าในสนามให้สวยงามเสมอ ติดตั้งหลอดไฟโซล่าเซลล์ เพิ่มแสงสว่างยามค่ำคืน ซ่อมแซมกลอนประตู/หน้าต่างให้มั่นคงแข็งแรง มีการสำรวจสายไฟ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง และซ่อมแซมแก้ไขหากชำรุด ติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร และคอยดูแลเติมสารดับเพลิง มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

โรงเรียนฯ จัดระบบสาธารณูปโภคให้ครอบคลุมต่อความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมายและเพียงพอร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุด (One best way) เพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานกับทุกภาคส่วน (Network) เช่น MOU กับสถานีตำรวจภูธรบ้านโป่ง เข้าร่วมโครงการปิดโรงเรียนเปิดโรงรถ กิจกรรมรณรงค์สวมหมวกกันน็อค ๑๐๐% และอบรมความปลอดภัยรับ-ส่งผู้เรียน ซึ่งมีการติดตาม ตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อม มีการประเมินผล โดยให้ครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๙ แสดงระบบการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายอย่างชัดเจน (Determination) มีการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูล ครอบคลุม และพร้อมใช้ ด้วยการบูรณาการ (Integration) จัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยอย่างมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) มีการประชุม พบปะ (Meeting) ในการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งข้อมูลภายในโรงเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนร่วมกันเลือกใช้ระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปรแกรมระบบงานสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ในการจัดเก็บข้อมูลงานวิชาการ โปรแกรม E-Office ในระบบงานสารบรรณ โปรแกรม P-OBEC ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B -OBEC) ในการเก็บข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด (One best way) นอกจากนี้ยังได้ทำการเผยแพร่กิจกรรม และผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (<http://www.rr.ac.th>) และเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี (<http://www.sesao๘.go.th/sesao/>) มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย รวมถึงพัฒนาความรู้ความสามารถของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หน้าเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายมาช่วยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ที่ตั้ง แผนผัง ประวัติของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญาของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ข้อมูลด้านวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรและการเรียนการสอน ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน รายบุคคล

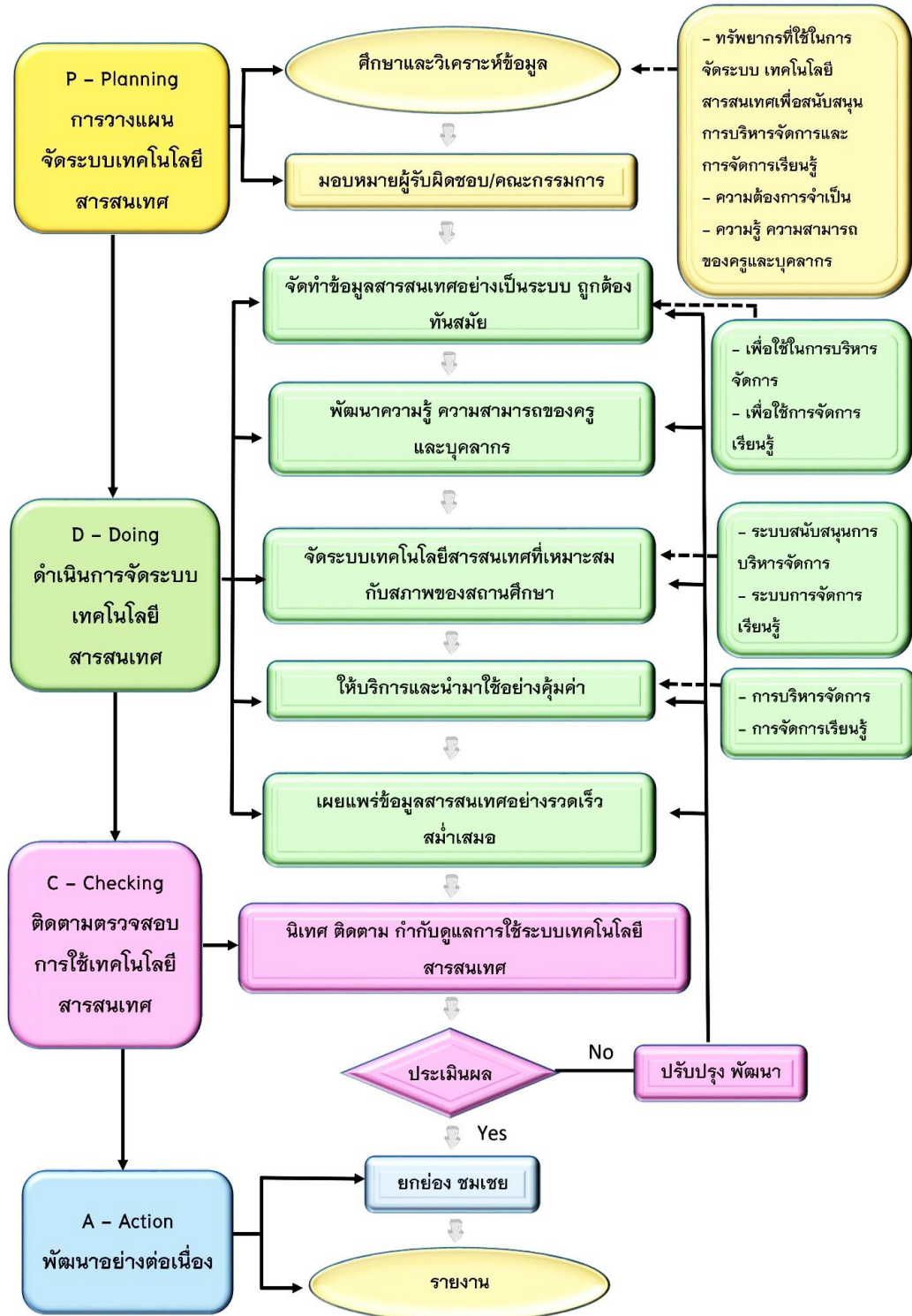
๓) ข้อมูลด้านบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลการบริหารจัดการและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

๔) ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลงานของบุคลากรในโรงเรียน ผลงานของโรงเรียน

๕) ข้อมูลด้านสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ ข้อมูลการมีส่วนร่วมกับชุมชน ข้อมูลด้านการบริการชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน ด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการอย่างเพียงพอ และนำมาใช้อย่างคุ้มค่า เช่น Google for Education ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มต่าง ๆ รวมถึงเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างรวดเร็ว สม่าเสมอ เป็นต้น มีการจัดทำและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกส่วน

(Network) มีการติดตาม กำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๑๐ แสดงจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ด้วย DIAMOND Model ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วย DIAMOND Model ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการประเมิน | | ร้อยละ |
|--------------------------|-------------------------|--------|
| เพศ | ชาย | ๓๔.๒๖ |
| | หญิง | ๖๕.๗๔ |
| อายุ | ต่ำกว่า ๒๕ ปี | ๒.๗๘ |
| | ๒๕-๓๕ ปี | ๔๐.๗๔ |
| | ๓๖-๔๖ ปี | ๓๓.๓๓ |
| | มากกว่า ๔๖ ปี | ๒๓.๑๕ |
| ระดับการศึกษาสูงสุด | ปริญญาตรี | ๕๔.๖๓ |
| | ปริญญาโท | ๔๔.๔๔ |
| | ปริญญาเอก | ๐.๙๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน | ภาษาไทย | ๕.๕๖ |
| | คณิตศาสตร์ | ๑๘.๕๒ |
| | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๒.๒๒ |

| รายการประเมิน | | ร้อยละ |
|---------------|------------------------------|--------|
| | ภาษาต่างประเทศ | ๑๕.๗๔ |
| | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๓.๘๙ |
| | การงานอาชีพ | ๕.๕๖ |
| | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖.๔๘ |
| | ศิลปะ | ๕.๕๖ |
| | ห้องสมุด | ๒.๗๘ |
| | แนะแนว | ๓.๗๐ |

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินการใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วย DIAMOND Model

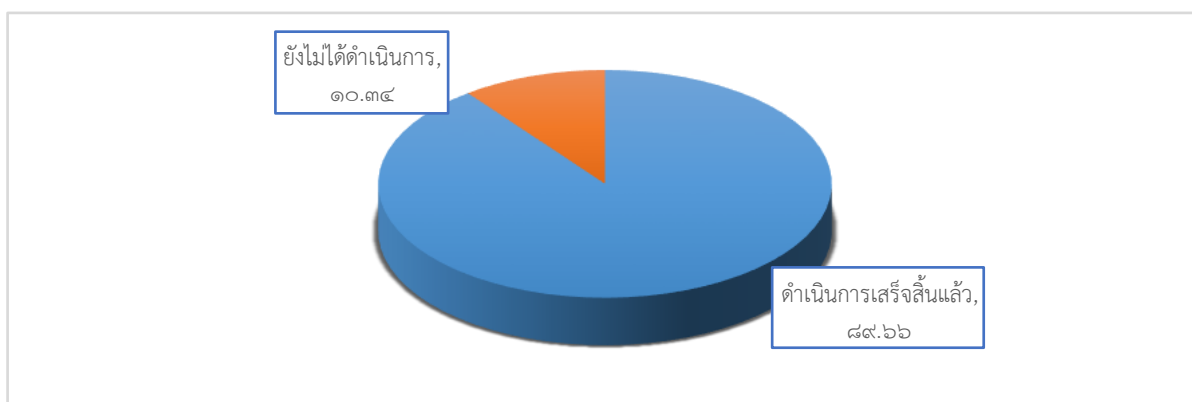
| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย (x) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------|-----------------------------|-------------|
| ด้านบริบท | | | |
| ๑. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายและจุดเน้นที่ชัดเจนเหมาะสม | ๔.๑๖ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๒. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงได้ | ๔.๐๘ | ๐.๗๒ | มาก |
| ๓. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ๔.๑๓ | ๐.๗๕ | มาก |
| ๔. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model มีความสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และบริบทของโรงเรียน | ๔.๑๘ | ๐.๖๔ | มาก |
| รวมด้านบริบท | ๔.๑๔ | ๐.๐๔ | มาก |
| ด้านปัจจัยนำเข้า | | | |
| ๕. ครูและบุคลากรมีความพร้อมและศักยภาพในการดำเนินงานตามระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model | ๔.๑๒ | ๐.๗๘ | มาก |
| ๖. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและเพียงพอ | ๔.๒๓ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๗. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานตามระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model | ๔.๒๑ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๘. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสนับสนุนอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model | ๔.๒๕ | ๐.๗๓ | มาก |
| รวมด้านปัจจัยนำเข้า | ๔.๒๐ | ๐.๐๕ | มาก |

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ระดับ คุณภาพ |
|--|----------------------------|------------------------------------|-----------------|
| ด้านกระบวนการ | | | |
| ๙. D - Determination (การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมให้ชัดเจน) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๕ | ๐.๖๗ | มาก |
| ๑๐. I - Integration (การบูรณาการโครงการ/กิจกรรม หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีการ/กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๓ | ๐.๗๓ | มาก |
| ๑๑. A - Accountability (มีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วย ความโปร่งใส ตรวจสอบได้) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๒ | ๐.๗๔ | มาก |
| ๑๒. M - Meeting (มีการประชุม ร่วมพบปะ การ PLC เพื่อสร้าง องค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๔ | ๐.๗๐ | มาก |
| ๑๓. O - One best way (ร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุด) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๓ | ๐.๗๓ | มาก |
| ๑๔. N - Network (สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๒ | ๐.๗๗ | มาก |
| ๑๕. D - Distribute (ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ) ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๔.๒๙ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๑๖. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม คล่องตัว สะดวกและชัดเจน | ๔.๒๖ | ๐.๗๐ | มาก |
| รวมด้านกระบวนการ | ๔.๒๔ | ๐.๐๒ | มาก |
| ด้านผลผลิต | | | |
| ๑๗. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ หรือ กิจกรรม หรืองาน บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด | ๔.๒๓ | ๐.๗๓ | มาก |
| ๑๘. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ หรือ กิจกรรม หรืองานสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร และ ชุมชน | ๔.๒๕ | ๐.๗๐ | มาก |
| ๑๙. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ หรือ กิจกรรม หรืองาน มีความคุ้มค่า | ๔.๒๓ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๒๐. ระบบปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model ได้รับการ | ๔.๑๖ | ๐.๗๕ | มาก |

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ระดับ คุณภาพ |
|---|----------------------------|------------------------------------|-----------------|
| ยอมรับจากสังคม ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น | | | |
| ๒๑. ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบ ปฏิบัติงานตามรูปแบบ DIAMOND Model | ๔.๑๗ | ๐.๗๐ | มาก |
| รวมด้านผลิต | ๔.๒๑ | ๐.๐๓ | มาก |
| รวมทุกด้าน | ๔.๒๐ | ๐.๐๔ | มาก |

ตารางที่ ๙ แสดงผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

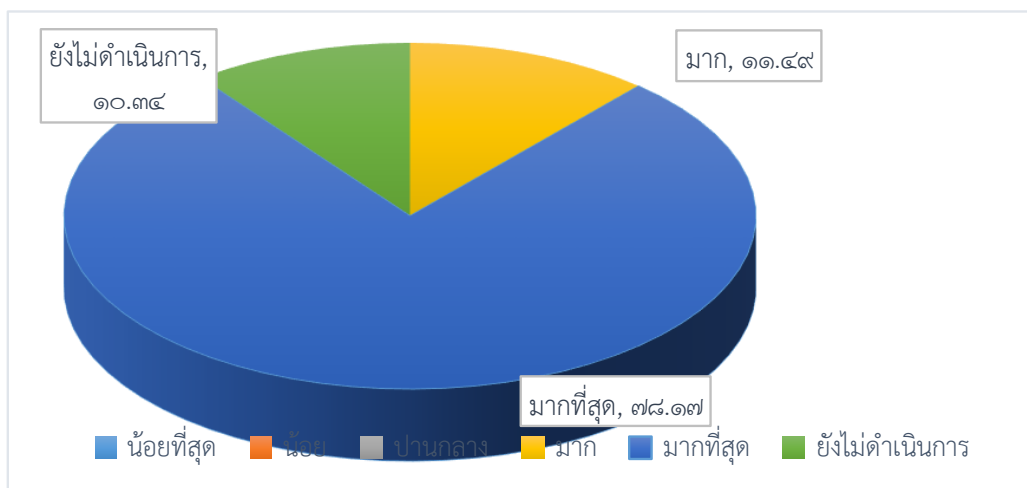
| การดำเนินการ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว | ๗๘ | ๘๙.๖๖ |
| ยังไม่ได้ดำเนินการ | ๙ | ๑๐.๓๔ |



แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงร้อยละการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินระดับคุณภาพโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

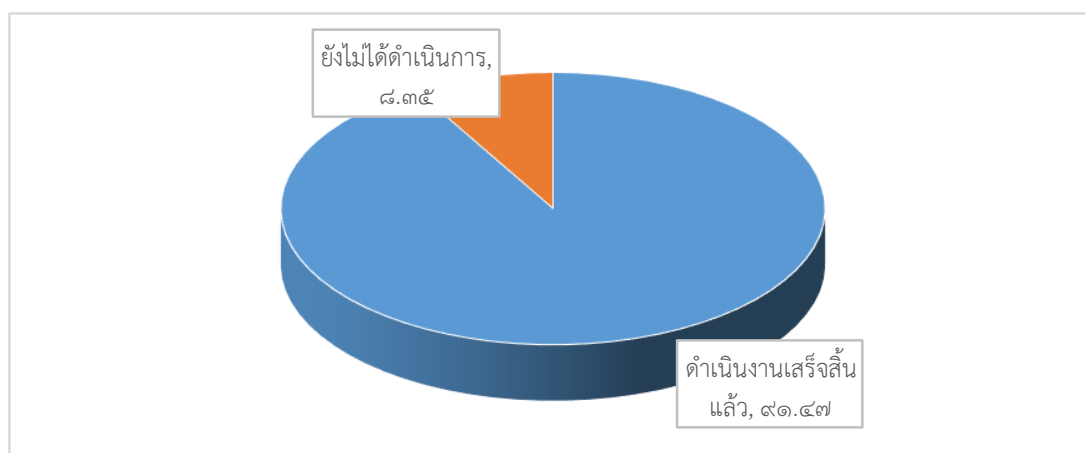
| โครงการ | ระดับคุณภาพ | | | | | ยังไม่ได้ดำเนินการ |
|---------|-------------|------|---------|-------|-----------|--------------------|
| | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด | |
| จำนวน | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๐ | ๖๘ | ๙ |
| ร้อยละ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๑.๔๙ | ๗๘.๑๗ | ๑๐.๓๔ |



แผนภูมิที่ ๓๑ แสดงร้อยละผลการประเมินคุณภาพโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการดำเนินการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

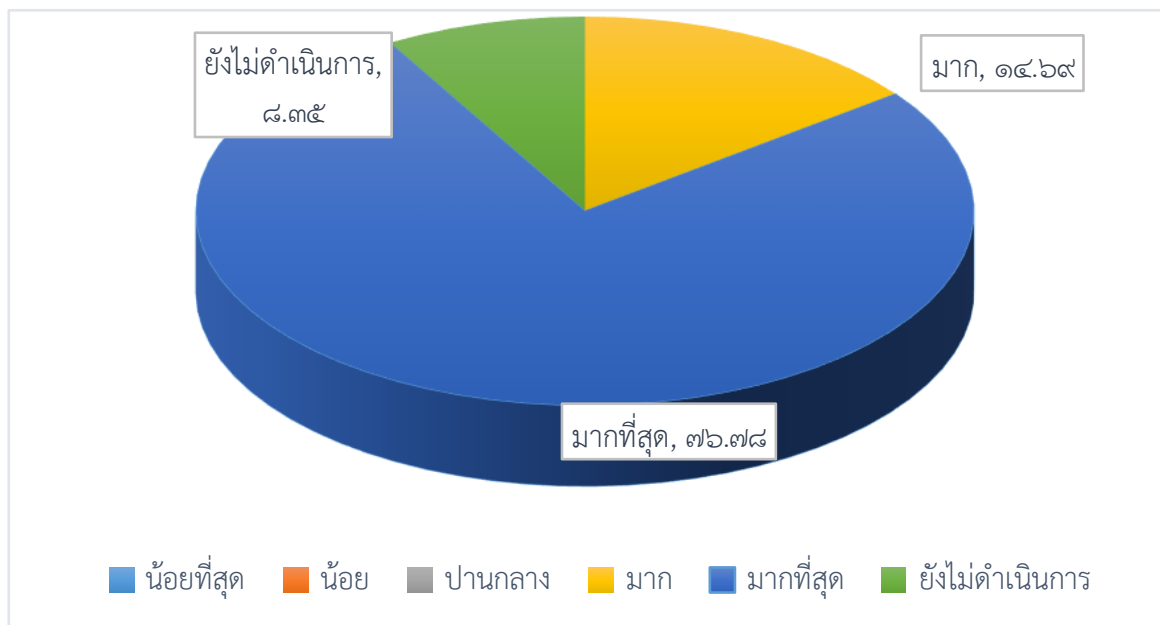
| การดำเนินการ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว | ๑๙๓ | ๙๑.๔๗ |
| ยังไม่ได้ดำเนินการ | ๑๘ | ๘.๕๓ |



แผนภูมิที่ ๓๒ แสดงร้อยละการดำเนินการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินระดับคุณภาพกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| กิจกรรม | ระดับคุณภาพ | | | | | ยังไม่ได้ดำเนินการ |
|---------|-------------|------|---------|-------|-----------|--------------------|
| | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด | |
| จำนวน | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๑ | ๑๖๒ | ๑๘ |
| ร้อยละ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๔.๖๙ | ๗๖.๗๘ | ๘.๓๕ |



แผนภูมิที่ ๓๓ แสดงร้อยละผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | รางวัล |
|-----|-----------------------------|-------------------------|---|
| ๑ | นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. | นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่งประจำปี ๒๕๖๖ จากอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี |
| ๓. | นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้ทรงคุณค่าต่อกรรมมัธยมศึกษาไทย” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท) |
| ๔. | นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่งประจำปี ๒๕๖๖ จากอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี |
| ๕. | นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี |

ประเภทสถานศึกษาดีเด่น

| ที่ | รางวัล | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|-----|---|---|----------------|
| ๑ | รางวัลอันดับ ๒ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Modern Concert Band รุ่นไม่เกิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย | พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |
| ๒ | รางวัลอันดับ ๔ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Modern Concert Band รุ่นไม่เกิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย | พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |
| ๓ | รางวัลชมเชย การประกวดวงโยธวาทิต ประเภท Wind Ensemble ระดับมัธยมศึกษา | สมาคมเมโลเดียน กระทรวงศึกษาธิการ | พฤศจิกายน ๒๕๖๖ |
| ๔ | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี | สิงหาคม ๒๕๖๖ |
| ๕ | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านยกระดับการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา” กิจกรรมการประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงาน นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งาน มหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี | สิงหาคม ๒๕๖๖ |
| ๖ | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับคุณภาพดี “เป็น โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี | สิงหาคม ๒๕๖๖ |
| ๗ | รางวัลระดับเงิน ประเภทผลงานดีเด่น “สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖” | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี | มกราคม ๒๕๖๗ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรพิเศษที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (จีน ญี่ปุ่น) และแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ Onsite Online และ On Hand สอดคล้องกับความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยใช้ CIPP Model ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ห้องเรียน | ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น | | ข้อมูลด้านกระบวนการ | | ข้อมูลด้านผลผลิต | รวมทุกด้าน |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | ด้านบริบท | ด้านปัจจัยนำเข้า | กระบวนการเรียนรู้ | การวัดและประเมินผล | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๑ | ๔.๘๐ มากที่สุด S.D.=๐.๓๖ | ๔.๕๙ ที่สูดมาก S.D.=๐.๔๙ | ๔.๗๓ มากที่สุด S.D.=๐.๔๔ | ๔.๘๐ มากที่สุด S.D.=๐.๔๓ | ๔.๖๓ มากที่สุด S.D.=๐.๕๓ | ๔.๗๑ มากที่สุด S.D.=๐.๓๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๒ | ๔.๖๘ มากที่สุด S.D.=๐.๔๘ | ๔.๔๖ มาก S.D.=๐.๖๘ | ๔.๕๕ มากที่สุด S.D.=๐.๕๐ | ๔.๖๓ มากที่สุด S.D.=๐.๕๐ | ๔.๖๐ มากที่สุด S.D.=๐.๕๔ | ๔.๕๘ มากที่สุด S.D.=๐.๔๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๓-๓/๑๒ | ๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๖๘ | ๔.๓๙ มาก S.D.=๐.๗๕ | ๔.๓๖ มาก S.D.=๐.๗๔ | ๔.๓๘ มาก S.D.=๐.๗๖ | ๔.๓๙ มาก S.D.=๐.๗๓ | ๔.๓๙ มาก S.D.=๐.๖๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวม | ๔.๕๐ มาก S.D.=๐.๖๕ | ๔.๔๒ มาก S.D.=๐.๗๒ | ๔.๔๑ มาก S.D.=๐.๗๐ | ๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๗๓ | ๔.๔๗ มาก S.D.=๐.๖๓ | ๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๖๕ |

| ห้องเรียน | ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น | | ข้อมูลด้านกระบวนการ | | ข้อมูลด้าน ผลผลิต | รวม ทุกด้าน |
|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | ด้าน บริบท | ด้าน ปัจจัยนำเข้า | กระบวนการ เรียนรู้ | การวัดและ ประเมินผล | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๑ | ๔.๖๓ มากที่สุด S.D.=๐.๔๔ | ๔.๔๕ มาก S.D.=๐.๖๗ | ๔.๕๑ มากที่สุด S.D.=๐.๖๑ | ๔.๕๓ มากที่สุด S.D.=๐.๕๙ | ๔.๕๗ มากที่สุด S.D.=๐.๖๑ | ๔.๕๓ มากที่สุด S.D.=๐.๕๒ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๒-๖/๖ | ๔.๒๗ มาก S.D.=๐.๓๔ | ๔.๒๒ มาก S.D.=๐.๘๑ | ๔.๑๗ มาก S.D.=๐.๘๒ | ๔.๑๙ มาก S.D.=๐.๘๗ | ๔.๒๓ มาก S.D.=๐.๓๘ | ๔.๒๑ มาก S.D.=๐.๓๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๗ | ๔.๑๗ มาก S.D.=๐.๙๖ | ๔.๑๓ มาก S.D.=๐.๙๙ | ๔.๑๑ มาก S.D.=๐.๙๔ | ๔.๑๓ มาก S.D.=๐.๙๔ | ๔.๐๐ มาก S.D.=๑.๑๒ | ๔.๑๒ มาก S.D.=๐.๙๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนภาษาจีน | ๔.๒๓ มาก S.D.=๐.๓๒ | ๔.๑๖ มาก S.D.=๐.๘๘ | ๔.๑๙ มาก S.D.=๐.๘๘ | ๔.๒๔ มาก S.D.=๐.๘๑ | ๔.๒๒ มาก S.D.=๐.๘๕ | ๔.๒๑ มาก S.D.=๐.๓๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น | ๔.๕๒ มากที่สุด S.D.=๐.๕๙ | ๔.๓๒ มาก S.D.=๐.๖๖ | ๔.๔๒ มาก S.D.=๐.๖๗ | ๔.๕๐ มาก S.D.=๐.๖๘ | ๔.๔๐ มาก S.D.=๐.๘๒ | ๔.๔๓ มาก S.D.=๐.๖๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๑๐ | ๔.๒๖ มาก S.D.=๐.๖๑ | ๔.๒๐ มาก S.D.=๐.๖๙ | ๔.๐๗ มาก S.D.=๐.๖๗ | ๔.๐๙ มาก S.D.=๐.๗๑ | ๔.๒๕ มาก S.D.=๐.๖๙ | ๔.๑๖ มาก S.D.=๐.๖๒ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวม | ๔.๒๗ มาก S.D.=๐.๓๕ | ๔.๒๐ มาก S.D.=๐.๘๒ | ๔.๑๖ มาก S.D.=๐.๘๒ | ๔.๑๙ มาก S.D.=๐.๘๕ | ๔.๒๐ มาก S.D.=๐.๘๔ | ๔.๒๐ มาก S.D.=๐.๓๖ |

ตารางที่ ๑๔ รายชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| กลุ่มสาระฯ | ชื่อชุมนุม | กลุ่มสาระฯ | ชื่อชุมนุม | กลุ่มสาระฯ | ชื่อชุมนุม |
|--------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|------------|----------------------------------|
| ภาษาไทย | Thaileam | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | Science Show | คณิตศาสตร์ | Sudoku |
| | ไทย for fun | | ปฏิบัติการชีววิทยา | | GSP สร้างสรรค์ |
| | หนังสือเล่มเล็ก | | Automate_R | | คณิตศาสตร์ม.ปลาย |
| | รักการอ่าน | | นักสืบสิ่งแวดล้อม | | A-Math ม.ปลาย |
| | ภาษาพาสนุก | | วิทยาศาสตร์น่ารู้ | | เวทคณิต ม.ต้น |
| | Library | | Food for health | | Any math (คณิตศาสตร์อะไรก็ได้) |
| การงานอาชีพ | design by ลูกปัดพรรษา | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | เคมีโอลิมปิกวิชาการ | ศิลปะ | คณิตศาสตร์น่ารู้ |
| | รัตนฯ เบเกอร์รี่ | | Math Techno | | A-Math ม.ต้น |
| | ผูกผ้ารัตน | | Digital Life | | วารสารและสื่อสร้างสรรค์ RR |
| | ต้นไม้จิ๋วพิทักษ์โลก | | วิจัยเกมและแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน | | Magazine and Creative media club |
| | เล็งผ่านเลนส์ | | สร้างรอยยิ้มให้ชุมชน | | KALIMBA (คาลิมบา) |
| | เรือนเพาะชำ | | ร้องรำ(ธรรม)เพลง | | The folk song |
| พัฒนาตนเองและสังคม | RR Student Council | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | Lawlitical mock | ศิลปะ | วงดุริยางค์เครื่องลม |
| | RR Game Board | | รู้ประวัติศาสตร์ผ่านบุคคลสำคัญ | | ดนตรีไทย |
| | สร้างสรรค์สไตล์ | | สวนมนต์ | | Cosplay & Art |
| | RR STUDENT INSPECTOR | | เก็บขยะให้โรงเรียนสะอาด | | รักศิลป์ |
| | หนังสือสั้น | | เรื่องเล่าชาวสยาม | | ดอกไม้ใบตอง |
| | Feel Good Movies | | Today | | นาฏศิลป์ |
| | นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC Youth | RR the studio | เส้นสายลายศิลป์ | | |
| | น่านาสาระ | PLANNER | Crossword | | |
| | Movie Club | อาสาพยาบาล | English Club | | |
| | นักออมทรัพย์ | เปตอง | Infinity Inspiration | | |
| | จิตอาสาสร้างสุข | ชมและเชียร์การแข่งขันกีฬา | Popcorn Time | | |
| | จีปาละ | บาสเกตบอลรัตนฯ | ทัวร์จีน | | |
| | กิจกรรมเครือข่ายพัฒนาผู้เรียน | วอลเลย์บอล | Song Sang | | |
| | เสมกรักษ์ | Game Board | กังฟูจีน | | |
| | ร้านค้าสวัสดิการ | Ratana Football Club | ทาท่า | | |
| | รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) | | ๘๑ กิจกรรม | | |

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย ๒๒ ชั่วโมงต่อปี

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนของผู้เรียน ๒๒ ชั่วโมงต่อปี มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนครู | | |
|---|-------------------|---------------|------------------|
| | ๐-๙ ชั่วโมง | ๑๐-๑๙ ชั่วโมง | ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ๙.๑๐ | - | ๙๐.๙๐ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ๓๐.๐๐ | ๒๐.๐๐ | ๕๐.๐๐ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๓.๐๘ | ๓๔.๖๒ | ๔๒.๓๐ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๓๗.๕๐ | ๑๘.๗๕ | ๔๓.๗๕ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๕.๐๐ | ๒๕.๐๐ | ๕๐.๐๐ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ๕๗.๑๕ | - | ๔๒.๘๕ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | ๔๒.๘๕ | - | ๕๗.๑๕ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ๑๔.๒๘ | ๑๙.๐๕ | ๖๖.๖๗ |
| กลุ่มสนับสนุนการสอน | ๔๒.๘๖ | ๒๘.๕๗ | ๒๘.๕๗ |
| เฉลี่ยรวม | ๒๗.๖๔ | ๑๙.๕๑ | ๕๒.๘๕ |

ร้อยละของจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน พบว่าร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๘๕ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปมากเป็น ๓ ลำดับแรก

๒) ได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | รางวัล |
|-----|-----------------------------|----------------------|---|
| ๑. | นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. | นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๖ จากอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี |

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | รางวัล |
|-----|-----------------------------|-------------------------|--|
| ๓. | นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้ทรงคุณค่าต่อการมัธยมศึกษาไทย” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท) |
| ๔. | นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๖ จากอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี |
| ๕. | นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี |

ประเภทครูผู้สอนดีเด่น

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|-----|-------------------------------|------------------|-----------------------------|
| ๑ | นางสาวโสวภา ทองบุตร | ครูชำนาญการ | ภาษาต่างประเทศ |
| ๒ | นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๓ | นายปริญญา คล้ายโพธิ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณิตศาสตร์ |
| ๔ | นายสมชาติ ฤทธิเพชรอัมพร | ครูชำนาญการ | ภาษาต่างประเทศ |
| ๕ | นายศราวุธ ทั้งจันทร์ | ครูชำนาญการ | ศิลปะ |
| ๖ | นางสาวธนวรรณ เมฆแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | ภาษาไทย |
| ๗ | นางสาวนรพร ทองทิพย์ | ครูชำนาญการ | สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๘ | นางสาวปิ่นทชณิต ศรีสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | คณิตศาสตร์ |
| ๙ | นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต | ครูชำนาญการพิเศษ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๐ | นางสาวภูริชญา ศรีสุข | ครูชำนาญการ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๑ | นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน | ครูชำนาญการ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๒ | นางสาวพนิดา นราศรี | ครูชำนาญการ | สนับสนุนการสอน |
| ๑๓ | นางอรพรรณ ทิมครองธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | คณิตศาสตร์ |
| ๑๔ | นางสาวจินดา ดั่งเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | คณิตศาสตร์ |
| ๑๕ | นางสาวณัชปภา ภักตร์วิไล | ครูชำนาญการพิเศษ | คณิตศาสตร์ |
| ๑๖ | นางสาวจินดาพร เจริญธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๗ | นางสาวอลิสสา ชินวงศ์โชติพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ภาษาไทย |
| ๑๘ | นายพิชญูญะ หล้าสะอาด | ครูชำนาญการ | คณิตศาสตร์ |
| ๑๙ | น.ส.ณณณัฐชา หลิมพลอย | ครูชำนาญการ | ภาษาไทย |
| ๒๐ | นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์ | ครู | ภาษาต่างประเทศ |
| ๒๑ | นางสาวศิริจิตา เจนด่านกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | ภาษาไทย |
| ๒๒ | นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ศิลปะ |

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|-----|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| ๒๓ | นายคำรณ ผึ้งผาย | ครูชำนาญการ | ภาษาต่างประเทศ |
| ๒๔ | นางสาวสุปราณี สอนงค์ | ครูชำนาญการ | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒๕ | นางสมรวย แซ่ภู | ครูชำนาญการ | คณิตศาสตร์ |
| ๒๖ | นางสาวนันทิยา ลักขิตานนท์ | ครูชำนาญการ | ภาษาต่างประเทศ |
| ๒๗ | นายประดิษฐ์ สลับแสง | ครู | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

ประเภทบุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น

เจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น (ลูกจ้างชั่วคราว)

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง |
|-----|-----------------|-----------------|
| ๑ | น.ส.ยุพิน บุคทา | ลูกจ้างชั่วคราว |

ประเภท Young Teacher Awards ๒๐๒๓

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|-----|---------------------------------|------------|-----------------------------|
| ๑ | นางสาวจิตาภา เข้มกลัด | ครูผู้ช่วย | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒ | นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร | ครูผู้ช่วย | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๓ | นางสุนันทา บุญชู | ครูผู้ช่วย | การงานอาชีพ |
| ๔ | ว่าที่ร้อยตรีพิงศภักดิ์ เพ็งหนู | ครู | สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๕ | นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง | ครู | สนับสนุนการสอน |
| ๖ | นางรัชชก ยิ้มเทศ | ครู | สนับสนุนการสอน |

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๖ จากกองทุนสวัสดิการ

ครู อำเภอบ้านโป่ง

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|-----|----------------------|------------------|-------------------------|
| ๑ | นายปัญญา เกตตะรังศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

๓) ผู้บริหารและครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

| ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | เลื่อนเป็น | ตั้งแต่วันที่ |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------|
| นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล | รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ | ๑๑ พ.ย. ๖๕ |
| นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๒๓ ธ.ค. ๖๕ |
| นางสาวจินดาพร เจริญธรรม | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๙ ธ.ค. ๖๕ |
| นางสาวจินดา ด้วงเดช | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๒๕ ม.ค. ๖๖ |
| นางอรพรรณ ทิมครองธรรม | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๒๖ ม.ค. ๖๖ |
| นางสาวณัชปภา ภักตร์วิสัย | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๓๑ ม.ค. ๖๖ |
| นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์ | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๒๐ มี.ค. ๖๖ |
| นางสาวอลิษา ชินวงศ์โชติพันธ์ | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๒๔ ก.ค. ๖๖ |
| นางสาวเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์ | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๒๙ ก.ย. ๖๖ |

| ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | เลื่อนเป็น | ตั้งแต่วันที่ |
|----------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| นายควานันท์ สังข์ทอง | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ๓๐ ต.ค. ๖๖ |
| นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย | ครู | ครูชำนาญการ | ๗ พ.ย. ๖๕ |
| นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม | ครู | ครูชำนาญการ | ๙ พ.ย. ๖๕ |
| นางสาวสุปราณี สอนงค์ | ครู | ครูชำนาญการ | ๒๕ ม.ค. ๖๖ |
| นางสาวพิชชญาณ์ เลิศฤทธิ์ภูวสิน | ครู | ครูชำนาญการ | ๙ ก.พ. ๖๖ |
| นางสาวพนิดา นราศรี | ครู | ครูชำนาญการ | ๓๑ มี.ค. ๖๖ |
| นายสุมิตร เทพลอย | ครู | ครูชำนาญการ | ๕ พ.ค. ๖๖ |
| นายพิชญูญะ หล้าสะอาด | ครู | ครูชำนาญการ | ๕ พ.ค. ๖๖ |
| นางสาวสุภาพร เกษตรลักษมี | ครู | ครูชำนาญการ | ๕ พ.ค. ๖๖ |
| นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข | ครู | ครูชำนาญการ | ๒๘ มิ.ย. ๖๖ |
| นายนท ศานติคีตา | ครู | ครูชำนาญการ | ๑๙ ก.ย. ๖๖ |
| ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม | ครู | ครูชำนาญการ | ๒ ต.ค. ๖๖ |
| นางศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน | ครู | ครูชำนาญการ | ๑๐ ต.ค. ๖๖ |

* ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗


๔) มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนการสอน


ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ที่ | ชื่อกิจกรรม |
|---|-----|---|
| กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ | ๑ | การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาคณิตศาสตร์ |
| กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยวิธี นิทรรศการ(Exhibition) |
| | ๓ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เรื่อง พระมหากษัตริย์ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ |
| | ๔ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยตั้งคำถามผ่าน menti.com |
| | ๕ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้โดยการลงมือทำ |
| | ๖ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรื่องศาสนาเป็นเรื่องใกล้ตัว |
| | ๗ | แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ |
| | ๘ | การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา๔ (ส ๓๒๑๐๓) |
| | ๙ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบบ Active Learning |
| | ๑๐ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลัก ๓ ประสาน |
| | ๑๑ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้คำถาม (Questioning Method) |
| | ๑๒ | หน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านบูรณาการสัปดาห์อาเซียน |
| | ๑๓ | การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) |
| | ๑๔ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Inquiry-Based Learning |
| | ๑๕ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุมชน |


| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ที่ | ชื่อกิจกรรม |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| | ๑๖ | นิเทศการสอน |
| | ๑๗ | การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เรื่อง การท่องเที่ยวและบริการ |
| | ๑๘ | การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา |
| | ๑๙ | กิจกรรมแบบสืบเสาะหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| | ๒๐ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง รัฐภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดราชบุรี |
| | ๒๑ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบกระบวนการกลุ่ม เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม |
| | ๒๒ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง การเล่นเกมเงินเพื่อ เงินผิด |
| | ๒๓ | การสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียน |
| | ๒๔ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยตามกระบวนการ Constructivism |
| | ๒๕ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรื่อง ศาสนาเป็นเรื่องใกล้ตัว |
| | ๒๖ | การจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ด้วยเกมหัวผักกาด เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ |
| | กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา | ๒๗ |
| ๒๘ | | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ |
| กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | ๒๙ | รวมใจพัฒนา เปิดประตูสู่นานาชาติ |
| | ๓๐ | การพัฒนาสื่อการสอน ออนไลน์ |
| | ๓๑ | พัฒนาทักษะการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ |
| กิจกรรมสนับสนุน | ๓๒ | การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวสังคม |
| | ๓๓ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวแบบ Active learning |
| | ๓๔ | กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน |


๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ


 โรงเรียนรัตนราชกุลร์บำรุง มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา โรงอาหาร ห้องประชุม หอประชุมสะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง


 โรงเรียนฯ มีห้องสุขาที่สะอาด สะดวก สบาย สวยงาม และถูกสุขลักษณะ สำหรับครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ ดังนี้


- ห้องน้ำ – ห้องส้วม จำนวน ๗๑ ห้อง โดยแยกเป็นผู้ชาย จำนวน ๒๖ ห้อง และผู้หญิง จำนวน ๔๕ ห้อง
- โถปัสสาวะผู้ชาย จำนวน ๓๘ โถ

 โรงเรียนฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ดีทุกครั้ง เช่น ร้านค้าสวัสดิการจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกาย กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม ร้านถ่ายเอกสาร ยานพาหนะสำหรับผู้เรียนอบรม/แข่งขันภายนอกสถานศึกษา

 โรงเรียนฯ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ มุมพักผ่อน สวยงาม รมรื่น และปลอดภัย พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 โรงเรียนฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอ บ้านโป่ง ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

 โรงเรียนฯ มีมาตรการดูแลสภาพแวดล้อม และรักษาความปลอดภัย ได้แก่ มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากวาทภัย และแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษาภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

 โรงเรียนฯ มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร ผู้เรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหารทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ **มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ถูกต้องพร้อมใช้งาน

โรงเรียนฯ มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึง ครอบคลุม และเพียงพอต่อการให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปรแกรมระบบงานสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ในการจัดเก็บข้อมูลงานวิชาการ โปรแกรม E-Office ในระบบงานสารบรรณ โปรแกรม P-OBEC ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B -OBEC) ในการเก็บข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Google for Education และแพลตฟอร์มต่าง ๆ

โรงเรียนฯ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้แก่ Padlet Line TikTok YouTube ClassPoint Canva และ Google Classroom

โรงเรียนฯ มีข้อมูลบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาและเป็นปัจจุบัน

ครูร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างผลงานการออกแบบและจัดทำ Infographics เพื่อการสื่อสารสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนา **ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับคุณภาพดี “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

๖. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย

๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้กว้างขวาง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน
๕. โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาโดยกลุ่มบริหารวิชาการร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาจะเริ่มตั้งแต่การสอบถามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนจากกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการ (Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม หลังจากนั้นจึงออกแบบ (Design) กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แล้วนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน (Activities) ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (Opportunity) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถและทักษะ สร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงาน มีการคิดค้นสื่อ (Innovation) เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง โดยกำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง และเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรทางโรงเรียนจะให้ผู้เรียนได้ประเมินหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (Development) อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ STEM & Coding (STEM) รายวิชาเพิ่มเติม ค่ายปฏิบัติการบูรณาการ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ม.๑ - ม.๖ ค่ายยุวาทศิลป์เสริมสร้างจุดเน้นค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ม.๑ - ม.๖ เป็นต้น

๑.๒ การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

ผู้สอนได้รวบรวมและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น Padlet Line TikTok YouTube ClassPoint Canva และ Google Classroom เป็นต้น พร้อมทั้งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการการออกแบบ (Design) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการคิดค้น (Innovation) สื่อ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ (Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม อีกทั้งยังมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้า

ชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ(Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Design) ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบปัญหาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาส (Opportunity) ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถและทักษะ มีการฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงาน ผ่านการนำเสนอโครงงาน หรือผลงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง การบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริง เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ค่ายปฏิบัติการบูรณาการ ค่ายยุวาทศิลป์เสริมสร้างจุดเน้นค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมค่ายเสริมทักษะสำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาจีน IS Showcase กิจกรรมนำเสนอผลงานรายวิชา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการนักบินน้อย สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมบริการชุมชนด้านวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริม ทิว TGAT TPAT และ ทิว A-LEVEL เป็นต้น

ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ผู้สอนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมส่งเสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้สอน ผู้เรียน บุคคลอื่น ๆ มีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาษาท่าทางที่สุภาพ และการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ผู้สอนทำหน้าที่ในการกระตุ้น แนะนำ และประสานสัมพันธ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้มีวินัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และปลูกฝังให้ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัยเคารพในกฎกติกาเห็นประโยชน์ของการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้สอนประเมิน (Measurable) ผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ในการประเมินผล ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือ เช่น การสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)ตามหลักการของ Bloom's taxonomy แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ

พัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน โดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน และประเมินการใช้หลักสูตร

ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง นำผลการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน มาร่วมคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพต่อไปนี้

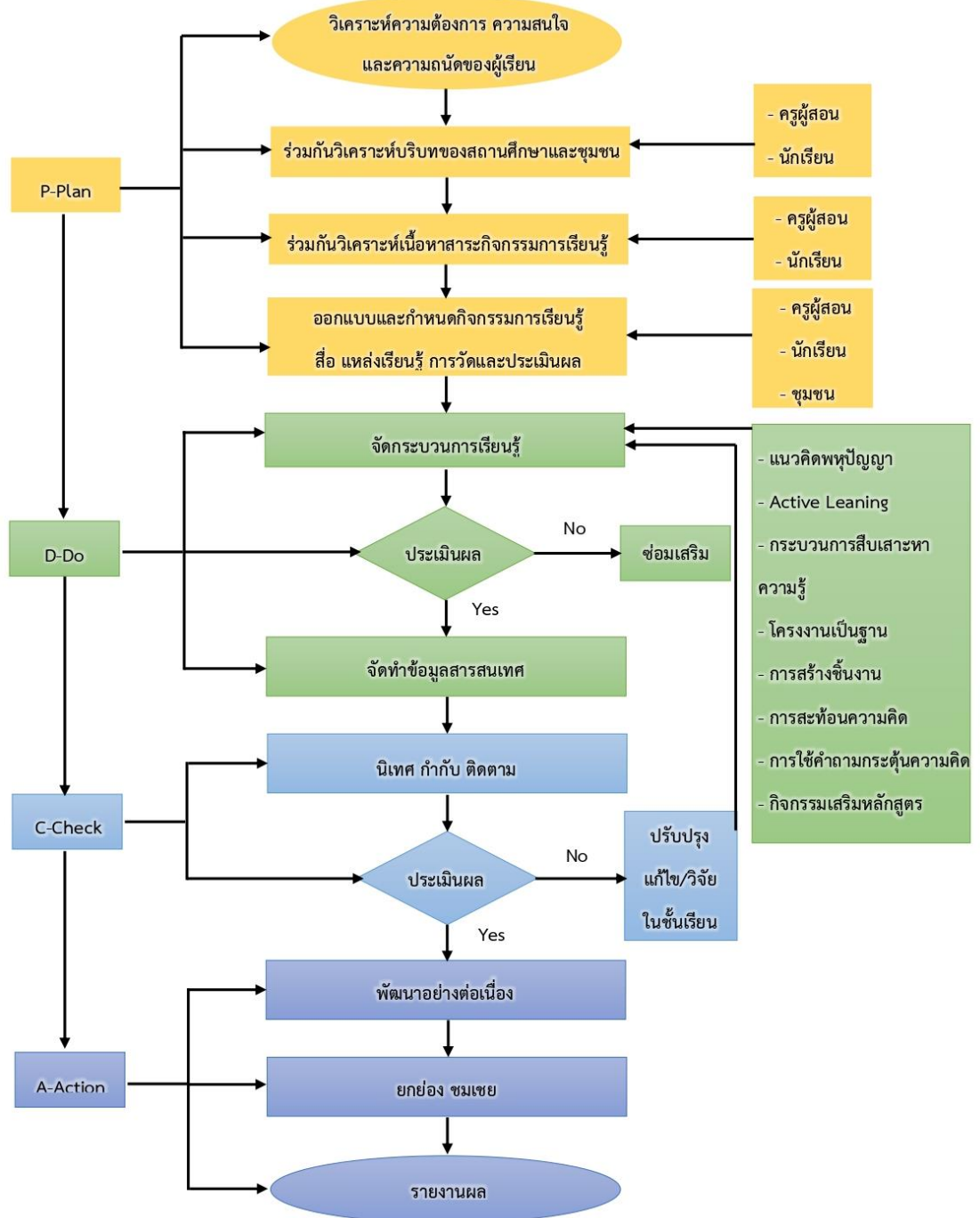


แผนภาพที่ ๑๑ แสดงกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

นอกจากการใช้กระบวนการนิเทศแล้ว ยังได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆของโรงเรียน ได้แก่ ในด้านหลักสูตร ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ในด้านผู้สอน ได้มีการแจ้งผู้สอนให้รับทราบผลการประเมินและแนะนำการพัฒนา สำหรับผู้สอนแต่ละคนเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้

น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ด้านสื่อเทคโนโลยี ได้จัดทำ และพัฒนาให้ทันสมัยและผสมกลมกลืนกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ใช้กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนภาพการดำเนินงาน ต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๑๒ แสดงนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย

DIAMOND MODEL

นอกจากนั้นผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ ได้นำข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่องโดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนรัตนราชกัญธิ์บำรุง ที่มีชื่อว่า นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ทำให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

D = Design คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

I = Innovation คือ การคิดค้น สื่อ เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

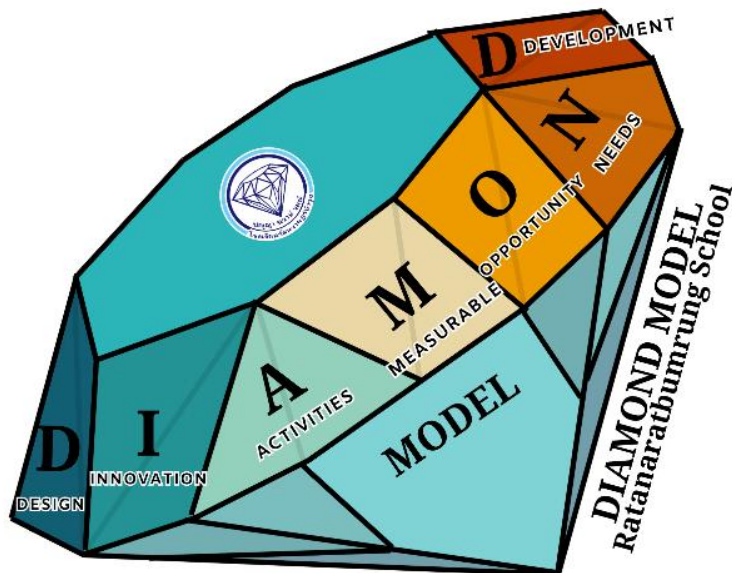
A = Activities คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

M = Measurable คือ วัดและประเมินผลได้ ตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

O = Opportunity คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถและทักษะ

N = Needs คือ การตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

D = Development คือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยทีมงาน



แผนภาพที่ ๑๓ แสดง นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

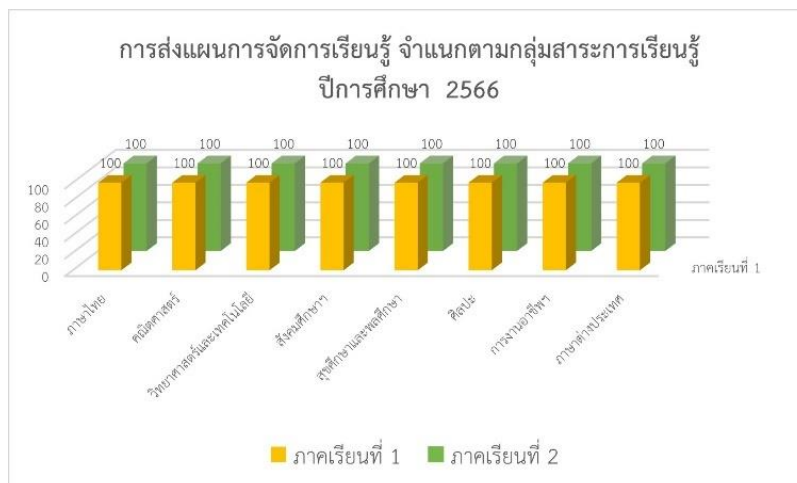
๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามธรรมชาติของรายวิชา สารวิชา และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียน เกิดทักษะ สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๔ แสดงร้อยละผลจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



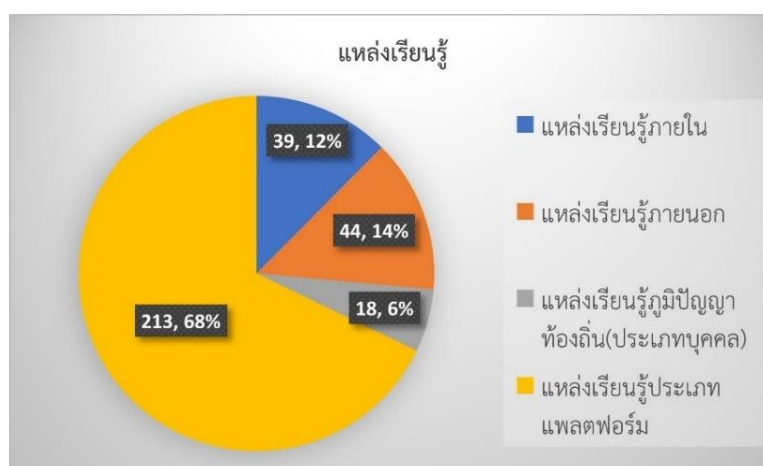
แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนได้รับการอบรมจากโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา โดยมีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม



- ผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่
หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐



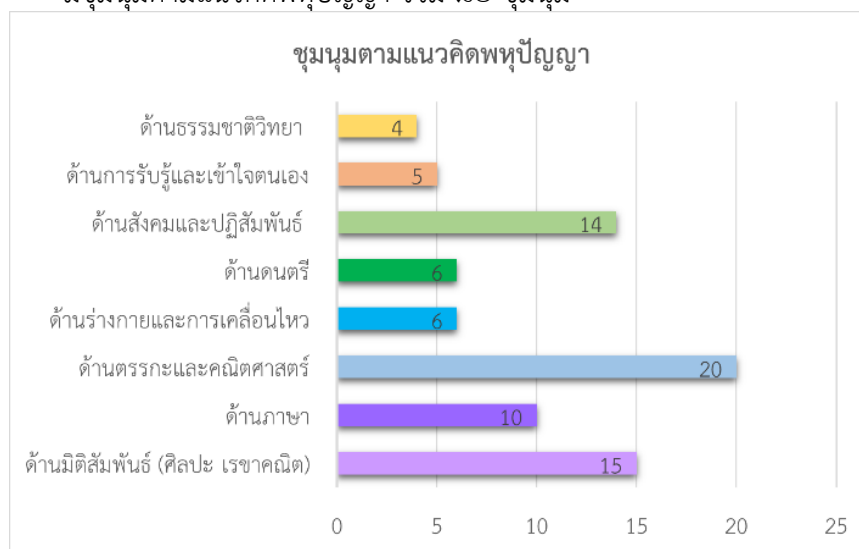
แผนภูมิที่ ๓๕ แสดงการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้



๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการอบรมพัฒนาตนเอง/พัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการบริหารจัดการห้องเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีมุมเสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาอาคารและสถานที่ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมดี ซีวีมีสุข ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมี Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและแผนการจัดการเรียนรู้ มีเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐
- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น
 - มีชุมนุมตามแนวคิดพหุปัญญา รวม ๘๐ ชุมนุม



แผนภูมิที่ ๓๖ แสดงการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร



- โรงเรียนได้รับรางวัลผลงานดีเด่น จำนวน ๔ รางวัล ได้แก่

ได้รับการประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับคุณภาพดี “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

- ผู้บริหารได้รับรางวัล จำนวน ๓ รางวัล

นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้ทรงคุณค่าต่อการมัธยมศึกษาไทย” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” รางวัลวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” รางวัลวันผู้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ผู้สอนได้รับรางวัล จำนวน ๓๒ รางวัล (แสดงผ่าน QR CODE)

- ผู้เรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ ๒๘ รายการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ๓๔ รายการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๑๘ รายการ แบ่งเป็นระดับเหรียญ ดังนี้ เหรียญทอง ๖๙ รายการ เหรียญเงิน ๒๘ รายการ เหรียญทองแดง ๙ รายการ เข้าร่วม ๔ รายการ และ อื่น ๆ ๕ รายการ รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๑๕ รายการ (แสดงผ่าน QR CODE)

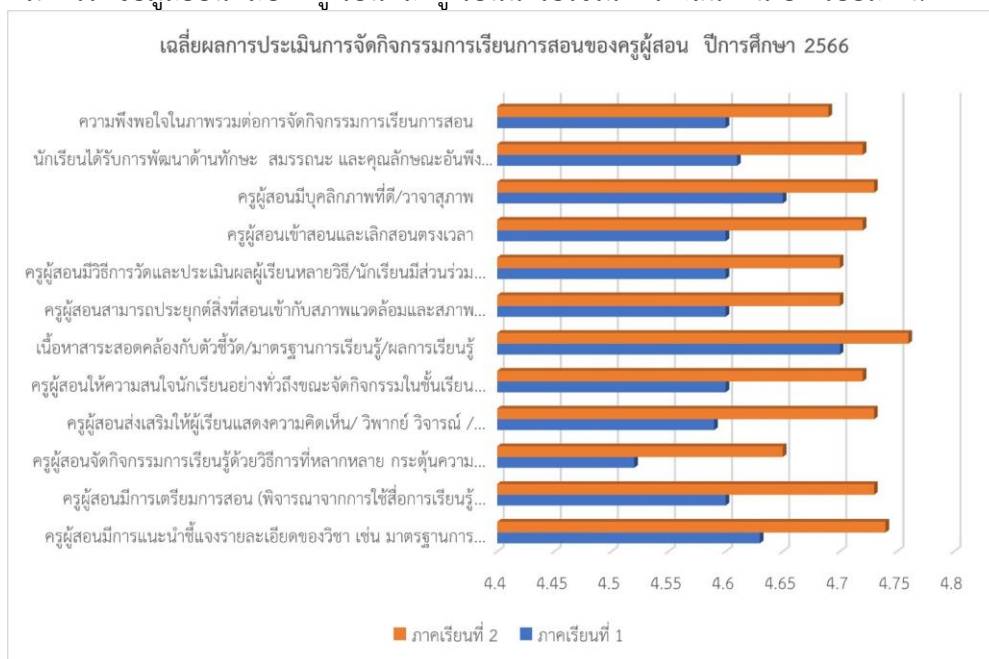
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ได้แก่ชนะเลิศ ๑๗ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๕ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๙ รางวัล ชมเชย ๒ รางวัล รางวัลอื่นๆและเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๓ รางวัลรวมทั้งสิ้น ๙๔ รางวัล (แสดงผ่าน QR CODE)



ผลงาน รางวัค

**๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

- มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- มีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๒.๐๐
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน



๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๙ เรื่อง นำผลการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

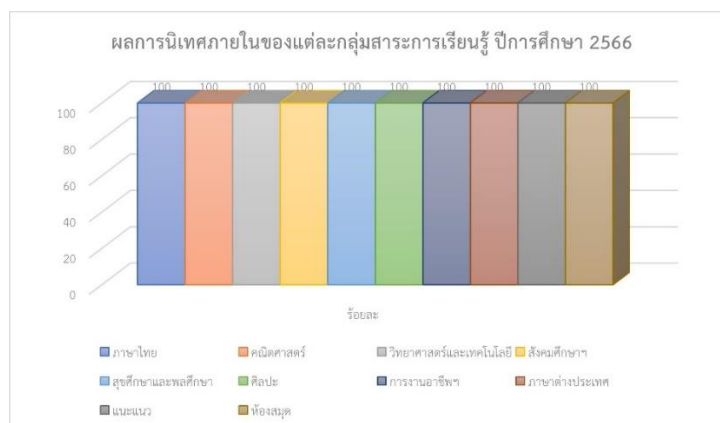
ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิจัยในชั้นเรียน | จำนวน (เรื่อง) | ร้อยละ |
|----------------------------|----------------|------------|
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๗๓ | ๕๖.๕๙ |
| ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ | ๒๖ | ๒๐.๑๖ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ๒๐ | ๑๕.๕๐ |
| พฤติกรรมและเจตคติ | ๑๐ | ๗.๗๕ |
| รวม | ๑๒๙ | ๑๐๐ |



วิจัยในชั้นเรียน 

- ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๖ แสดงผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๐ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มศิลปะพัฒนา กลุ่มภาษาไทยสร้างสรรค์ กลุ่มผู้สอนสังคมศึกษา กลุ่มรักการอ่าน กลุ่มรวมใจพัฒนา เปิดประตูสู่นานาชาติ กลุ่มTeaching for The Active Learning กลุ่ม MATH RR กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า และกลุ่มการเรียนรู้การสอน Computer RR นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐



-มีผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก



๓.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิจัย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสะท้อนความคิด ใช้คำถามกระตุ้นความคิด การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๒. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

๓. ผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ผู้สอนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนผู้สอนผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมผู้สอนให้พัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อเทคโนโลยีและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ขึ้นด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการผลิตสื่อและเครือข่ายในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนผู้สอน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้สอนนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|---------------------------|
| โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ | <p>๑. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมการแข่งขันทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬาตามความสามารถและความถนัด</p> <p>๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้</p> | <p><u>ผลผลิต</u></p> <p>- ผู้เรียนได้รับการเข้าประกวดแข่งขันตามความสามารถและเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐</p> <p>- ผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ผลลัพธ์</u></p> <p>- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันตั้งแต่ ๓๐ รางวัลขึ้นไป</p> <p>- ผู้สอนและผู้เรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p> |
| โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <p>๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่เน้น Active Learning</p> | <p><u>ผลผลิต</u></p> <p>- ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>- โรงเรียนมีเอกสารการวัดและประเมินผลที่</p> | <p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p> |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------|--|---|--------------|
| | <p>๓.พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม</p> <p>๔.พัฒนาผู้สอนด้วยกระบวนการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>หลากหลายและเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ผู้สอนได้พัฒนาตน พัฒนางานโดยใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐</p> <p><u>ผลลัพธ์</u></p> <p>- มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p> <p>-มีเอกสารการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>- ผู้สอนได้รับการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน</p> | |

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๔)

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองเกิดความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ผู้เรียนระดับไหน ชั้นไหน ทำกิจกรรมอะไร ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไหน ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างไร โดยเฉพาะผลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารข่าว เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาให้เกิดเกิดความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้นและสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ๗ ประการที่สถานศึกษาใช้ในการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรแต่ละตัว D – I – A – M – O – N – D กับการดำเนินการของสถานศึกษา เช่น D (Development) หมายถึงองค์กรแห่งการพัฒนา สถานศึกษาควรขยายความถึงขอบข่าย หรือเป้าหมายในการพัฒนาของสถานศึกษาจากรูปแบบนี้ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมในประเด็นการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษาระบุถึงโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการชุมชนที่ยังต้องพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จึงควรระบุถึงจุดควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาโครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน นอกจากนี้จากการที่สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จึงควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่แสดงถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อสนับสนุนผลการประเมินนี้

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ๗ ประการที่สถานศึกษาใช้ในการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานประเมินตนเองให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจน โดยเพิ่มเติมข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครู เช่น การนิเทศครูที่บ่งบอกถึง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองความแตกต่าง ศักยภาพระหว่างบุคคลนั้น ควรระบุให้ชัดเจน เช่น การนำแผนไปสู่การสอนที่หลากหลาย ระบุถึงการพัฒนากระบวนการคิดในการจัดการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีระบุให้เห็นถึงแต่ละกลุ่มสาระนั้นนำไปใช้อย่างไร วิธีใดในการจัดการสอน รวมทั้งการใช้ Coding ผ่านกระบวนการคิด การใช้ CIPP Model ในการประเมินนั้นควรระบุให้เห็นความชัดเจนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ครูควรนำผลการประเมินตนเอง เช่น การสอน การนิเทศ การบันทึกหลังสอน มาระบุให้เห็นแนวทางการพัฒนาการสอนแล้วระบุให้เห็นถึงการปรึกษาหารือ กับครูด้วยกันในกลุ่มวิชา หรือ ข้ามวิชา ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันในการที่จะผลแลกเปลี่ยนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาการใช้ CIPP Model ในการประเมินนั้นควรระบุให้เห็นความชัดเจนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

DIAMOND Model

| DIAMOND | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ | มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ |
|---------|---|---|---|
| D | Data วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน หลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ บริบทของ สถานศึกษา และชุมชน | Determination การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมให้ ชัดเจน | Design การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ให้ สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม |
| I | Innovation มีนวัตกรรมนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้พัฒนานวัตกรรมที่ ทันสมัย | Integration การบูรณาการโครงการ/ กิจกรรม หลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน วิธีการ/ กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน | Innovation การคิดค้น สื่อ เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ หรือสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ |
| A | Application ผู้เรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ในกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ | Accountability มีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ | Activities การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวคิดพหุ ปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย |
| M | Moral พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | Meeting การประชุม ร่วมพบปะ การ PLC เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนัก | Measurable วัดและประเมินผลได้ ตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย |

| DIAMOND | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
|---------|---|---|---|
| O | Observant เอาใจใส่ เฝ้ารอ ช่างสังเกต | One best way ร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | Opportunity การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ และทักษะ |
| N | New Normal การเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ | Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน | Needs การตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม |
| D | Destiny กำหนดเป้าหมายชีวิตเองที่มุ่งไปสู่ความก้าวหน้าที่ดีกว่า | Distribute ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ | Development การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยทีมงาน |

๓. ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวม | ยอดเยี่ยม |

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุงเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อ ๑๐๐% ส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน และโรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลายกิจกรรมโครงการด้วยกัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมCrossword กิจกรรมEnglish Camp กิจกรรมวันทานาบาตะ และกิจกรรมวันตรุษจีน และในส่วนของความคิดคำนวณนั้น มีกิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการ

คณิตศาสตร์ กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต และกิจกรรม A-MATH (เกมกีฬาต่อเลขค่านวน) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง เกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานเป็นทีม และเกิดการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงส่งเสริมการแข่งขันในทุกกลุ่มรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น เช่นกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขัน และได้รับรางวัลหลายรายการ

๔. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีครบถ้วน และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับต่อการใช้บริการทุกประเภทอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง

๕. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการต่อทรัพยากรบุคคลของชุมชน ยกตัวอย่างเช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษภาษาจีน หลักสูตรศิลปคำนวณ และหลักสูตรศิลปอาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

๖. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีเครือข่ายในชุมชนหลากหลาย และนำเอาวิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่างๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้วยกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมค่ายคุณธรรม “ศีลธรรมนำสุข” กิจกรรมค่ายพุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่แนวคิดวิถีใหม่” กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระบบกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

๘. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสภามัชชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสภามัชชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสภามัชชบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับคุณภาพดี “เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย” กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งานมหกรรมวิชาการ : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสภามัชชบุรี

๑๐. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิจัย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสะท้อนความคิด ใช้คำถามกระตุ้นความคิด การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบวิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๑๑. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๑๒. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑๓. ผู้สอนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนผู้สอนผ่าน

เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๔. ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

๑๕. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศให้ครบถ้วนทุกคน เพื่อให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น นำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมจนนำไปสู่การนำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

๒. ควรส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยนำผลการประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการควบคุมอารมณ์เพื่อสุขภาพจิตที่ดี

๓. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๔. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๕. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากร

๗. ส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

๘. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย

๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้กว้างขวาง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๑๑. ส่งเสริมให้ผู้สอนได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๑๒. ส่งเสริมผู้สอนให้พัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อเทคโนโลยีและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ขึ้นด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการผลิตสื่อและเครือข่ายในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้สอน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๔. ส่งเสริมให้ผู้สอนนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา รัตนราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับ ความพร้อม |
|--|---|------------------------------|
| ด้านกายภาพ | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและ พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่ พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ด้านบุคลากร | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมี ครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๑๐๘

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับ ความพร้อม |
|---|---|------------------------------|
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๖) บุคลากรสนับสนุน | <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน | ๓ มาก |
| | <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | ๒ ปานกลาง |
| | <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๑ น้อย |
| ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-.... รายการ | | |

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุง
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้เกิดประสิทธิภาพต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรรณชัย รัชชี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
แบบทำายประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์
บำรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

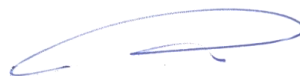
| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) | ร้อยละ ๗๐ มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับดี / ๓.๐๐ ขึ้นไป |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | เกรดเฉลี่ย ๑.๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เกรดเฉลี่ย ๑.๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | เกรดเฉลี่ย ๒.๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|---|-------------------------------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | เกรดเฉลี่ย ๒.๐ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา | ยอดเยี่ยม |

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๑๑๖

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------|-------------|
| และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวรรณชัย รัชชี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๐๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| ๑.๑ นายวรรณชัย รัชชี | ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายปรเมศวร์ พันธุ์วิล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายพลวัฒน์ รุจยากรกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายสุรพัชร อยู่คง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวณัฐการ์ บุญรักษา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๖ นายประเสริฐ สุวรรณยุคบิดิน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวจันทร์พิมพ์ รัชชี | หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ | กรรมการและ เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

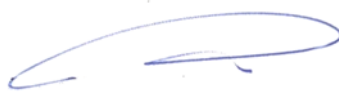
| | | |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| ๒.๑ นายนายกฤษณะ แก่งาม | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางอรพรรณ ทิมครองธรรม | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายบุญส่ง อินแหยม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักษาดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

| | | |
|------------------------------|------------------|-------------------------|
| ๒.๕ นางสาวนภาภรณ์ เพียงดวงใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวปิ่นทนต์ศรีสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสมรวย แซ่ภู | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวจินดาพร เจริญธรรม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายอภิเชษฐ์ บุญศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวสุปราณี สอนงค์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวฉวีวรรณ จันอิน | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวจินดา ด้วงเดช | ครูชำนาญการ | กรรมการและ เลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชุมร่วมกันวางแผน จัดทำการกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวรรณชัย รัชชี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อนุสนธิคำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงที่ ๕๓ / ๒๕๖๗ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏว่า คำสั่งดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงคณะทำงาน

ฉะนั้น จึงแก้ไขคำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงที่ ๕๓ / ๒๕๖๗ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงแก้ไขคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางกฤตยา บุญเชิดชู | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสรिता พรชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๕ นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวจันทร์พิมพ์ ริงซี่ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ | กรรมการ |
| ๑.๗ นายกฤษณะ แก่งาม | รองหัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ประสานและพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

| | | |
|--------------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นายปรเมศวร์ พันธุ์ไฉ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปัทมาชนิต ศรีสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายกานต์ โหล่ตระกูล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศิวิตา เจนด่านกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นายปัญญา เกตตะรังศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นางวิไล รัตนกร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางจุฑารัตน์ สุขเสรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙) นางนิศารัตน์ ไชยขันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวธนวรรณ เมฆแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวนภาพรณีย์ เพียงดวงใจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๓) นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๔) นางอมรรัตน์ ทิมจิตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๕) นายสมพล แจ่มจรัส | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๖) นายชาคม สพฤกษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวภูริชญา ศรีสุข | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๘) นางสาวณิชวรรณ จันอ้น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๙) นางสาวเพ็ญนภา แก้วตา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๐) นายนท ศานติคีตา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๒) นายสุมิตร เหตุลอย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

| | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------|
| ๒๓) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๔) นางสาวสุภาพร เกษตรลักษณ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๕) นางสาวพนิดา นราศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๖) นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๗) นายชีพชนก แจ่มใส | ครู | กรรมการ |
| ๒๘) นายประดิษฐ์ สลับแสง | ครู | กรรมการ |
| ๒๙) นายอภิสิทธิ์ อัครพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๓๐) นางสาวสุภารัตน์ สาลียงพวย | ครู | กรรมการ |
| ๓๑) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย | ครู | กรรมการ |
| ๓๒) นางรัชชก ยิ้มเทศ | ครู | กรรมการ |
| ๓๓) นายชนวัฒน์ เลิศนา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๔) นางสาวปรางทิพย์ พุทธโคตร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๕) นางสาวจิตาภา เข้มกลัด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๖) นายกฤษฎณา อ่วมสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๗) นางสาวชยปภา เจนวนิธิสุข | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๓๘) นายนฤทธิ์ ชมงาม | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๙) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

| | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นางสาวสรिता พรชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิ่นทนต์ชนิต ศรีสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายเอกราช ตาแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นายอาคม ชาญเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวพิริยาภรณ์ เขาว์ฉลาด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวศนีชา วิเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวทักษญา เณรตาก้อง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙) นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวสุปราณี สมองค์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๒) นายสิริราช อินตะวิชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๓) นายสิทธิพรธณ มากมิตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

| | | |
|----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑๔) นายธวัชชัย ตีรัมย์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๕) นายคธาธ ทั่งจันทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๖) นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๘) นางสาวนรพร ทองทิพย์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๙) นายอภิรักษ์ บุญล้อม | ครู | กรรมการ |
| ๒๐) นายนนทวรรณ วังมะนาว | ครู | กรรมการ |
| ๒๑) นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๒) ว่าที่ร้อยตรีพิงศภัค เพ็งหนู | ครู | กรรมการ |
| ๒๓) นายเศรษฐพัฒน์ แสนสาไกล | ครู | กรรมการ |
| ๒๔) นางสาวทีฆิณันท์ ศูนย์พลอย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๕) นางสาวสรวรส ศรีสวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๖) นางสาวบุษบา ยิ้มแย้มศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๗) นายดิณณ์ แจ่มชัดใจ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๘) นางสาวธรรุ เลิศสุวรรณโรจน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๙) นางสาวนิตยา ศรีสุขา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓๐) นางสาวยุพิน บุคทา | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๑) นางสาวกมลลักษณ์ ศรีวิเชียร | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๒) นายกฤษณะ แก่งาม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
 - กลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
 - คุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
 - เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

| | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------|
| ๑) นางกฤตยา บุญเชิดชู | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปาริฉัตร ช่อขิต | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี่ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศิริธิดา เจนด่านกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณัชชภา ภักตร์วิสัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

| | | |
|----------------------------------|------------------|---------------------|
| ๖) นางสาวจินดาพร เจริญธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นายบุญส่ง อินแหยม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙) นายประเสริฐ สุวรรณยุคบิดิน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑) นางโสภา เสือรอด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒) นายปริญญา คล้ายโพธิ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวอลิษา ชินวงศ์โชติพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวจินดา ต้วงเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๕) นางทัศนีย์ ใจซื่อ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๖) นายวรพล พันธนียะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวนาตยา แซ่เตียว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๘) นายกฤติเดช ประชาณุกุล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๙) นางสมรวย แซ่ภู | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๐) นายธนชัย พงษ์นาค | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๑) นางสาวนันทิยา ลักขิตานนท์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๒) นายพิชญูญะ หล้าสะอาด | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๓) นางสาวโสวภา ทองบุตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๔) นางสาวเมธณัฐชา หลิมพลอย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๕) นางสาวอลิษา เต่าทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๖) นางสาวมณีนุช จันทอม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๗) นางปรางทิพย์ อุ่นเรือน | ครู | กรรมการ |
| ๒๘) นางอัญชลี ณ นครพนม | ครู | กรรมการ |
| ๒๙) นายอภิสิทธิ์ ทองคำ | ครู | กรรมการ |
| ๓๐) นายพสพล บุญยะบุรณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๑) นางสาววิชุดา เหนือกฤตสกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๒) นางสาวตรีสุข เสลานนท์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๓) นางพรรณนิศา ชมงาม | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๔) นางสาวณัฐชานา คำไก่อ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๕) นางสาวประภาพร อุ่นจิต | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๖) นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๗) นายอภิเชษฐ์ บุญศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑) นายไพรัช ธิรภัทรพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวิตา เจนด้านกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจินดาพร เจริญธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางปัทมา ชนินทร์เศรษฐ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นางสุภา อินทร์พรหม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางวาสนา พงศ์ลักษณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสรินธร พรประดิษฐ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙) นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑) นางกรรณิการ์ สุดฮะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒) นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๓) นายปราโมช สาลี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๔) นายสมชาติ ฤทธิเพชรอัมพร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๕) นายสายันต์ ปานทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๖) นางพรทิพย์ โพธิ์เอม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวนริศรา สุขมา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๘) นางปรียาดา จินตศิริกุล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๙) นางสาวลักษิกา ศรีบรรพต | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๐) นายอุดมเดช ชูวิจิตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๑) นางสาวพิรุชญาณ์ เลิศฤทธิ์ภูวสิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒๒) นางสาวชยมล โลหะชุมพล | ครู | กรรมการ |
| ๒๓) นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๔) นางสาวพัทธนันท์ ศีกษิต | ครู | กรรมการ |
| ๒๕) นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง | ครู | กรรมการ |
| ๒๖) นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล | ครู | กรรมการ |
| ๒๗) นางสาวเบญญาภรณ์ พานเพชร | ครู | กรรมการ |
| ๒๘) นางสุนันทา บุญชู | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๙) นางสาวศศธร รอดเงิน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๐) นายนนทชัย บุญสวัสดิ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๑) นางสาวศุภิดา รอดเชื้อ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓๒) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและนำส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๖

| | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจันทร์พิมพ์ รัชชี | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายกฤษณะ แก่งาม | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายอาคม ชาญเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวจินดา ด้วงเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวปณิตชนิต ศรีสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวศิริจิตา เจนด่านกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวทักษิญา เณรตาก้อง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙) นางสมรวย แซ่ภู | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๐) นายวรพล พันธนิยะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวโสภา ทองบุตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวพนิดา นราศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๓) นางอัญชลี ณ นครพนม | ครู | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวพัทธนันท์ ศีกษิต | ครู | กรรมการ |
| ๑๕) นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง | ครู | กรรมการ |
| ๑๖) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย | ครู | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวทิวสินท์ ศูนย์พลอย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๘) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๙) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ผลประโยชน์

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและนำส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

